



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *LEARNING TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3  
KOTA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**DELASIA**

**NIM. 11516203727**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *LEARNING TOGETHER* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3  
KOTA PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**DELASIA**

**NIM. 11516203727**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

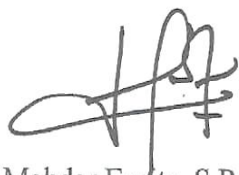
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Learning Together terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Delasia, NIM. 11516203727 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Safar 1441 H  
21 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ermita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing



Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

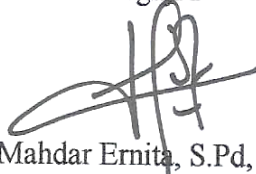
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Learning Together terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Delasia, NIM. 11516203727 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Rabiul Awal 1441 H/20 November 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 23 Rabiul Awal 1441 H  
20 November 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

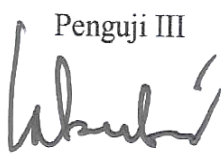
Penguji I

  
Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

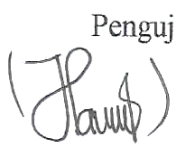
Penguji II

  
Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I, MA



Penguji III

  
M. Iqbal Lubis, M.Si, Akt

Penguji IV

  
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah, saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat islam, nikmat iman, nikmat sehat, nikmat waktu, dan nikmat kesehatan serta berbagai nikmat lainnya yang tak terhitung banyaknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terkirim buat baginda Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, tabi' tabi'in dan orang-orang yang istiqomah di jalan islam.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Learning Together* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Termasuk yang paling utama untuk kedua orang tua tercinta Ayahanda Yuhannes dan Ibunda Nurjanah yang telah banyak memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan. A. Jamrah, M.A, selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

5. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan ribuan terima kasih.

6. Bapak dan Ibu dosen, yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.

7. Dr. Dicki Hartanto S.Pi, MM selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat dan arahan kepada penulis.

8. Sukeimi, M.Pd selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

9. Ekwanis Putri Elis, M.Pd selaku guru bidang studi Ekonomi di MAN 3 Kota Pekanbaru yang telah membimbing, memberikan waktu dan arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini, serta terimakasih kepada guru dan staff di lingkungan MAN 3 Kota Pekanbaru.

10. Untuk abang, kakak, dan adik-adikku tersayang, Febri, Tomy Sofiandy, Ernita, Riki, Fajar, Muhammad Syahyudi, Anggi, Adelia dan seluruh keluarga besarku yang telah memberikan motivasi, arahan, dukungan, doa dan selalu memberi semangat kepada penulis serta tak lupa mengingatkan penulis untuk selalu berdoa kepada Allah SWT agar di permudahkan segala urusan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sahabat-sahabatku di Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya Eka, Pelita, Septi, Azmi, dan juga seluruh teman sekelas selama melaksanakan perkuliahan khususnya (AKUNTANSI B) yang mohon maaf tidak bisa penulis sebutkan satu per satu terimakasih karena selalu mensupport penulis.

Teman-teman kos yang penulis sayangi: Ica, Achi, Ici, Zikra, Erni, Mifta, Maya, Monica, dan Sri terimakasih untuk support dan doanya selama ini.

Penulis berserah diri kepada Allah SWT, semoga kebaikan yang telah dilakukan tersebut menjadi amal yang diterima di sisi Allah dan di balas dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekanbaru, 20 November 2019

Delasia  
NIM. 11516203727

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirabbil'aalamiin*

*Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah*

*Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba.*

*Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini*

*Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan*

*keluarga yang hamba cintai.*

*Catatan ini kupersembahkan teruntuk Ibu dan Ayah tercinta*

*Ya Allah,*

*Rendahkanlah suaraku bagi mereka*

*Perindahlah ucapanku di depan mereka*

*Lunakkanlah watakku terhadap mereka*

*Dan lembutkanlah hatiku untuk mereka..*

*Ayah dan ibu tercinta*

*Telah kau korbankan semua*

*Mendidik dan membina hingga kini ku dewasa*

*Ya Allah berikanlah mereka kebahagiaan di dunia dan dikhirat mu*

*Atas didikan mereka kepadaku dan pahala yang besar atas kasih sayang mereka kepadaku.*

*Untuk abang dan adik-adikku tercinta*

*Tetaplah berusaha mencapai cita-citamu*

*Tidak ada kesuksesan tanpa ujian dan rintangan*

*Hadapilah dengan kesabaran*

*Senantiasa kesuksesan menanti di depan*

*Perkenan-mu Ya Allah*

*Bila magfirah-Mu telah mencapai mereka sebelumku,*

*Izinkanlah mereka memberi safa'at untukku.*

*Tetapi jika sebaliknya, maka izinkanlah aku memberi safa'at untuk mereka, sehingga kami semua berkumpul bersama ditempat kediaman yang dinaungi kemuliaan-Mu*

*Sesungguhnya Engkaulah yang memiliki karunia maha agung, Amiin..*





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Delasia, (2019): Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *Learning Together* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru tahun pelajaran 2019-2020. Jumlah populasi 146 siswa yang terbagi dalam 5 kelas. Sampel yang diambil dengan memilih 2 kelas dari 5 kelas yaitu kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 1 yang terdiri dari 30 siswa sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* dan kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 2 yang terdiri dari 29 siswa sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional, pengambilan sampel tersebut dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan informasi dari guru bahwa tidak memiliki perbedaan kemampuan yang signifikan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Hasil analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai t hitung sebesar  $2,534 >$  nilai t tabel sebesar 2,002 yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

**Kata Kunci: Model *Cooperative Learning*, Tipe *Learning Together*, Hasil Belajar Siswa**

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Delasia, (2019): The Effect of Using Learning Together Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru**

This research aimed at knowing a significant difference on student learning achievement between students taught by using Learning Together type of cooperative learning model and those who were taught by using Conventional learning on Economics subject. The subjects of this research were a teacher and the eleventh-grade students of State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru in the Academic Year of 2019/2020. 146 students that divided into 5 classes were the population of this research. 2 of 5 classes were taken as the samples of this research, they were the eleventh-grade students of Social Science 1 that were 30 students as the Experimental group taught by using Learning Together type of cooperative learning model and the students of Social Science 2 that were 29 students as the Control group taught by using Conventional learning model. The samples were taken by using Purposive Sampling technique, they were taken based on the teacher information that there was no significant difference on ability. The techniques of collecting the data were observation, test and documentation. The technique of analyzing the data was Quantitative Descriptive. t-test analysis results of student learning achievement scores between Experimental and Control groups showed that  $t_{\text{observed}}$  2.534 was higher than  $t_{\text{table}}$  2.002. It meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Therefore, it could be concluded that there was a significant difference on student learning achievement between the Experimental group Learning Together type of cooperative learning model and the Control group taught by using Conventional learning model on Economics subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru.

**Keywords: Cooperative Learning Model, Learning Together Type, Student Learning Achievement**

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

ديلاسيا (٢٠١٩): تأثير استخدام نموذج تعليم التعاوني بشكل التعلم المعية في نتيجة تعليم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة الفرق الهام بين نتيجة تعليم التلاميذ الذي يستخدمون نموذج تعليم التعاوني بشكل التعلم المعية ونتيجة تعليم التلاميذ الذي يستخدمون نموذج تعليم تقليدي في مادة الاقتصاد. أفراد المعلمون وتلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بكنبارو للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. مجتمعه ١٤٦ تلميذ الذي يتكون من خمسة فصول. وعينته فصلان من خمسة فصول، وهما: الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ الذي يتكون من ٣٠ تلميذ كالفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج تعليم التعاوني بشكل التعلم المعية والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ الذي يتكون من ٢٩ تلميذ كالفصل الضبطي الذي يستخدم نموذج تعليم تقليدي. لأخذ العينة، استخدم تقنية معاينة هادفة مع معلومات من المعلمين أن التلاميذ ليس لديهم الفروق الهامة. لجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والاختبار والتوثيق. لتحليل البيانات، استخدم وصفي كمي ونتيجة تحليل اختبار-t من إصابة نتيجة تعليم التلاميذ بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي حصلت قيمة t حساب ٢,٥٣٤ < قيمة t جدول ٢,٠٠٢ أي أن  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة أي هناك الفرق الهام بين الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج تعليم التعاوني بشكل التعلم المعية والفصل الضبطي الذي يستخدم نموذج تعليم تقليدي في مادة الاقتصاد بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التعاوني، شكل التعلم المعية، نتيجة تعليم التلاميذ





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	11
A. Kerangka Teoritis .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	33
C. Konsep Operasional .....	35
D. Asumsi Dasar dan Hipotesa .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	40
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	41
D. Populasi dan Sampel .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Instrumen Penelitian .....	50
G. Analisis Deskriptif Kuantitatif .....	51
H. Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	55
A. Deskripsi Penelitian .....	55



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

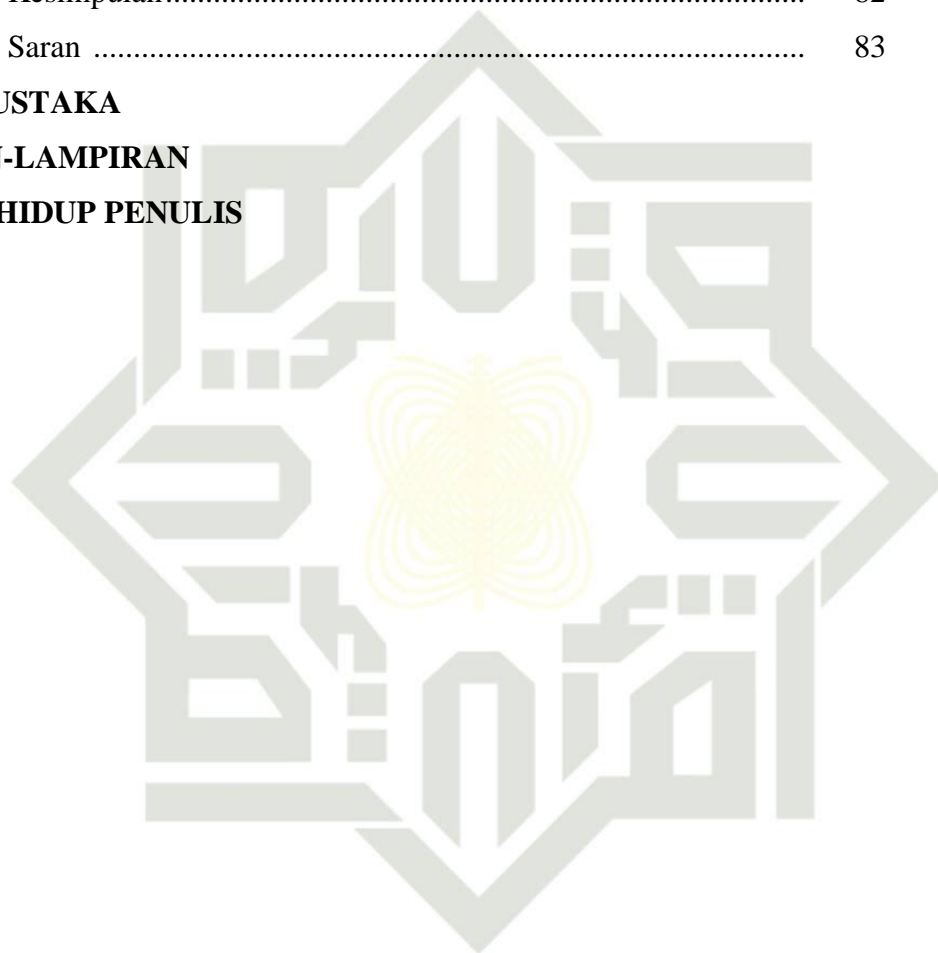
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pelaksanaan .....	66
C. Analisis Data Penelitian .....	75
D. Pembahasan .....	80
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran .....	83

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Riwayat Hidup Penulis**



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Nonequivalent Control Group Desain .....	40
Tabel III.2	Uji Validitas .....	44
Tabel III.3	Kriteria Reabilitas Tes .....	45
Tabel III.4	Proporsi Daya Pembeda Soal.....	47
Tabel III.5	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal .....	49
Tabel IV.1	Jumlah Siswa MAN 3 Kota Pekanbaru TP 2019-2020 .....	61
Tabel IV.2	Jumlah Sarana dan Prasarana MAN 3 Pekanbaru .....	65
Tabel IV.3	Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	67
Tabel IV.4	Hasil Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74
Tabel IV.5	Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	74
Tabel IV.6	Rekapitulasi Post Test dan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	74
Tabel IV.7	Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	76
Tabel IV.8	Test Of Homogeneity Of Variances .....	76
Tabel IV.9	Uji Hipotesis Independent Samples Test .....	78
Tabel IV.10	Uji Hipotesis Independent Samples Test .....	79

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Learning Together*
- Lampiran 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Learning Together*
- Lampiran 3. Soal Pra Uji Coba
- Lampiran 4. Soal Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 5. Silabus
- Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 8. Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 9. Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor
- Lampiran 10. Uji Normalitas Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 11. Uji Homogenitas Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 12. Uji Hipotesis Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 13. Tabulasi Pre-Test
- Lampiran 14. Tabulasi Post-Test
- Lampiran 15. Hasil Pra Uji Coba
- Lampiran 16. Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memegang peranan penting dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas, karena dengan pendidikan suatu bangsa dapat mengembangkan kemampuan dan meningkatkan mutu kehidupan yang lebih baik. Disamping itu, akan tercipta sumber daya manusia yang terampil, potensial, dan berkualitas sebagai pelaksanaan pembangunan dalam upaya mewujudkan tujuan nasional.

Guru sebagai pelaksana pendidikan yang langsung berhubungan dengan anak didik mempunyai peranan penting di dalam usaha peningkatan mutu pendidikan nasional. Untuk meningkatkan mutu pendidikan ini dan melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah, maka diperlukan juga pemilihan model pembelajaran yang cocok dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

Pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu proses interaksi komunikasi antara sumber belajar, guru dan siswa. Interaksi komunikasi itu dilakukan secara langsung dalam kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung dengan menggunakan media, dimana sebelumnya telah menentukan model pembelajaran yang akan diterapkan tentunya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan pada model dan metode pembelajaran yang didesain oleh guru. Pada dasarnya guru bisa saja menggunakan model pembelajaran apa saja dalam melakukan kegiatan belajar-mengajar. Namun hal yang terpenting lagi adalah guru harus memiliki pertimbangan yang matang ketika menggunakan model pembelajaran tertentu. Tentunya menggunakan model-model pembelajaran tersebut ada pencapaian yang diharapkan.<sup>2</sup>

Model pembelajaran sebagai suatu rencana atau pola yang dapat kita gunakan untuk merancang tatap muka di kelas atau pembelajaran tambahan di luar kelas, serta untuk menyusun materi pembelajaran.<sup>3</sup> Model pembelajaran sangat penting untuk digunakan dalam proses pembelajaran guna memberikan pengalaman dan kebermaknaan belajar siswa, hal ini akan memberikan kemudahan bagi guru untuk mendorong siswa mencapai tujuan belajarnya. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Dorongan untuk memilih model pembelajaran secara tepat dalam Al-Qur'an. Seperti yang tertera dalam QS. Al- Nahl 125 sebagai berikut:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِلَاَّتِي هِيَ أَحْسَنُ  
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

<sup>2</sup>Sulaiman. *Model Pembelajaran Cooperative learning (Suatu Analisis Psikologis dalam Pembelajaran)*, Mahasiswa Program Doktor, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, ISSN 2086-1597, Volume V, Nomor 2, Juli-Desember 2014, hlm. 26

<sup>3</sup>Suyanto & Asep. *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013) hlm. 134

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “*Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk*” (QS. An-Nahl ayat: 125)

Penjelasan di atas bahwa salah satu penentu dalam proses pembelajaran adalah model. Maksud ayat di atas Allah SWT memberikan pedoman-pedoman kepada Rasul-Nya tentang cara mengajak manusia ke jalan Allah yakni syari’at Islam yang di turunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Allah meletakkan dasar-dasar seruan untuk pegangan umatnya. Dasar-dasarnya yaitu: Pertama, seruan itu di lakukan dengan *Hikma* atau rahasia dari faedah segala sesuatu. Kedua, Allah menjelaskan kepada Rasul-Nya agar seruan itu dilakukan dengan *mau’idhah Hasanah* (Pengarahan yang baik). Ketiga, Allah SWT menjelaskan bahwa bila terjadi perdebatan maka hendaklah dibantah dengan cara yang baik.<sup>4</sup>

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Model *cooperative learning* juga merupakan model pembelajaran yang sangat membantu belajar peserta didik. Sebagaimana telah disinggung diatas dengan model pembelajaran ini siswa bekerja sama dengan kelompok dalam mencari, menemukan dan mendiskusikan dengan kelompok serta memaparkan kepada semua teman-teman belajar dikelas.

<sup>4</sup>Listiawati. *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*. (Depok: Kencana, 2017) hlm. 179

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran kooperatif berbeda dengan strategi pembelajaran yang lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang menekankan kepada proses kerja sama dalam kelompok. Tujuan yang ingin dicapai tidak hanya kemampuan akademik dalam pengertian penguasaan bahan pelajaran, tetapi juga adanya unsur kerja sama untuk penguasaan materi tersebut. Adanya kerja sama inilah yang menjadi ciri khas dari pembelajaran kooperatif.<sup>5</sup>

Model *learning together* adalah model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan dan diteliti oleh David dan Roger Johnson. Dalam model pembelajaran ini, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang masing-masing kelompok diminta untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti, masalah yang ditemukan di sekolah yaitu siswa tidak memahami apa yang telah mereka pelajari dan tidak memanfaatkan dengan baik materi yang telah diberikan, karena mereka diajarkan dengan menggunakan metode ceramah dan mengerjakan tugas LKPD. Pada umumnya yang dilakukan guru setelah masuk kelas dan melakukan apersepsi adalah menjelaskan pelajaran dengan singkat kemudian langsung diberikan tugas LKPD. Membuat siswa bosan dengan pelajaran dan membicarakan obrolan diluar pelajaran. Bahkan menjadi salah satu faktor yang membuat rendahnya hasil belajar siswa.

---

<sup>5</sup>Wina, Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2007) hlm. 244



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model konvensional bervariasi dan penugasan memiliki banyak kelemahan, salah satu diantaranya siswa memiliki kecenderungan bersifat pasif sehingga akibatnya berpengaruh pada pencapaian hasil belajar siswa yang rendah. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* dalam proses pembelajaran yang diharapkan agar dengan menggunakan model ini hasil belajar ekonomi siswa akan meningkat.

*Learning together* didasarkan pada pembelajaran individual semua anggota kelompok, sehingga dapat meningkatkan pencapaian siswa dan memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar yang dikeluarkan.<sup>6</sup>

Kelebihan model pembelajaran *Learning Together* (LT) ini dikemukakan oleh David dan Roger Johnson antara lain:

“Siswa lebih aktif dalam pembelajaran karena diberikan tugas kelompok yang harus dikerjakan secara bersama-sama, anggota kelompok bersifat heterogen, dapat meningkatkan kerjasama antar siswa dengan prinsip belajar bersama (*learning together*), hasil pekerjaan tugas setiap kelompok langsung dinilai oleh guru, dan guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas pekerjaan yang telah dihasilkan”.

Hasil belajar merupakan sebuah perubahan dari perbuatan atau proses belajar. Dengan belajar seseorang dapat meningkatkan kemampuannya baik dalam bidang pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap yang dapat bermanfaat bagi dirinya. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan pembelajaran melalui kegiatan belajarnya. Selanjutnya dari

---

<sup>6</sup>Robert E, Slavin. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. (Bandung: Nusa Media, 2011) hlm. 251



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan peserta didik lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu. Hasil belajar diukur melalui bagaimana proses itu dilakukan, apakah sesuai dengan prosedur atau kaidah yang benar.<sup>7</sup>

Penilaian hasil belajar pada dasarnya untuk mengetahui tingkat prestasi yang dicapai seorang siswa dalam materi pelajaran tertentu, dengan cara dilakukan evaluasi. Evaluasi dapat mencakup beberapa aspek psikologis, kognitif, dan afektif.<sup>8</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, penulis menemukan fenomena-fenomena dalam pembelajaran ekonomi sebagai berikut :

1. Siswa tidak mampu memahami apa yang telah mereka pelajari dan tidak memanfaatkan dengan baik materi yang telah diberikan
2. Masih ada siswa yang mengobrol dengan teman dan mengerjakan tugas lain pada saat guru menerangkan pelajaran ekonomi.
3. Masih ada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan gejala diatas penulis tertarik melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning tipe Learning Together* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”**.

<sup>7</sup>Rusman. *Op.Cit.*, hlm. 88

<sup>8</sup>Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hlm. 68

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan pengaruh penggunaan model *cooperative learning* tipe *learning together* terhadap hasil belajar siswa, untuk menghindari agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini maka penulis perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut yaitu :

1. Model pembelajaran kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.<sup>9</sup>
2. Model pembelajaran tipe *learning together* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif dengan penggunaan kelompok pembelajaran yang heterogen, interaksi tatap muka yang saling membantu, saling mendukung dan saling menghargai serta tanggung jawab individual dan kelompoknya demi keberhasilan pembelajaran.<sup>10</sup>
3. Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.<sup>11</sup> Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.

<sup>9</sup>Istarani dan Muhammad Ridwan. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. (Medan: CV Media Persada, 2014) hlm. 220

<sup>10</sup>Robert E, Slavin. *Cooperative Learning : Teori, Riset, dan Praktik*. (Bandung: Nusa Media, 2010) hlm. 25

<sup>11</sup>Ahmad, Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana, 2013) hlm. 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Permasalahan**

### **1. Identifikasi Masalah**

Identifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal
- b. Model *learning together* belum pernah digunakan pada proses belajar di kelas.
- c. Masih menggunakan model konvensional dalam proses pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran
- d. Berdasarkan referensi terdapat pengaruh penggunaan model *cooperative learning* tipe *learning together* terhadap hasil belajar siswa

### **2. Batasan Masalah**

Sehubungan dengan keterbatasan waktu, biaya, dan banyaknya permasalahan yang terdapat dalam penelitian, maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi hanya mengenai: Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning* tipe *Learning Together* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

### **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran tipe *learning together* dengan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Bagi Guru**

Diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan acuan bagi guru ekonomi dan calon guru ekonomi dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **b. Bagi Sekolah**

Di harapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **c. Bagi Siswa**

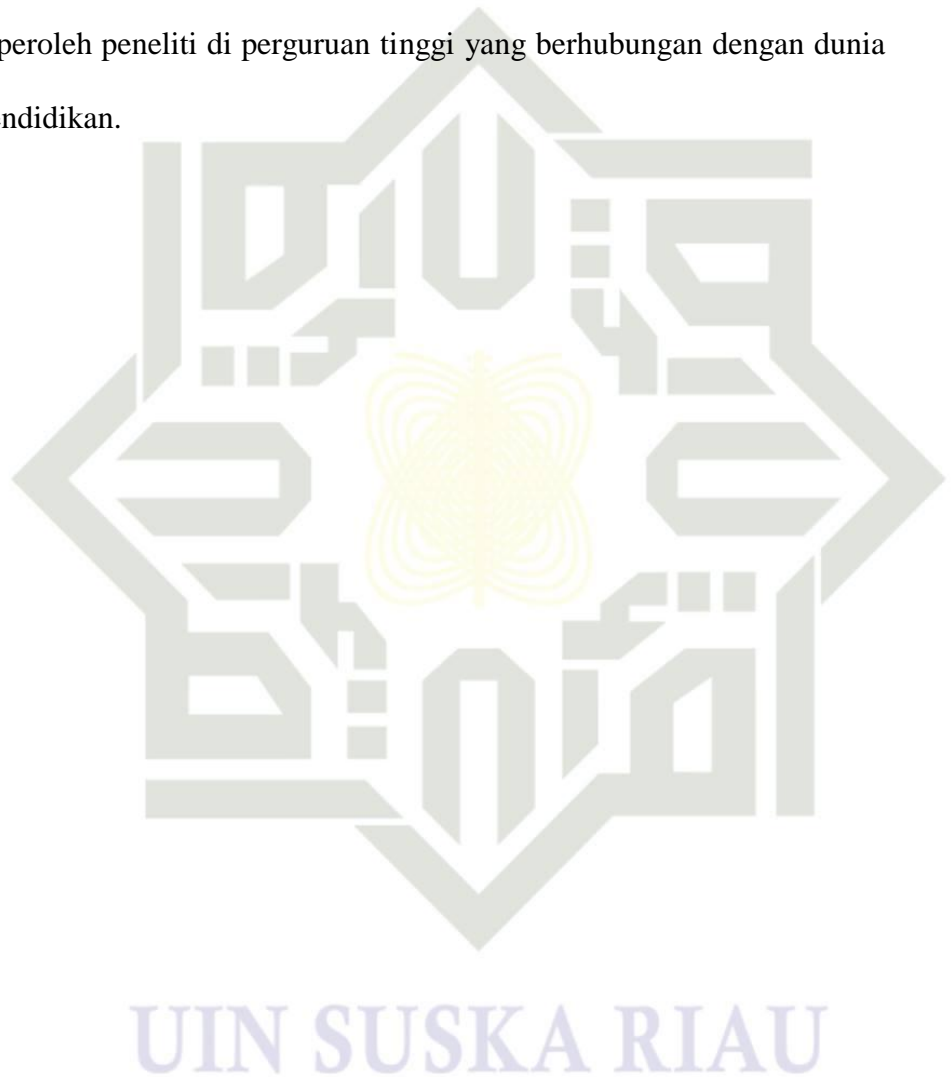
Diharapkan dapat membantu siswa untuk belajar aktif dan percaya diri, memotivasi agar giat belajar, membantu mengembangkan kemampuan siswa dalam bekerja sama dalam kelompok dan membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Bagi Peneliti**

Untuk memiliki pengetahuan yang luas tentang model atau metode pembelajaran dan memiliki keterampilan dalam menerapkannya. Selain itu, sebagai aplikasi ilmu pengetahuan yang diperoleh peneliti di perguruan tinggi yang berhubungan dengan dunia pendidikan.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model *Cooperative Learning*

###### a. Pengertian *Cooperative Learning*

*Cooperative learning* mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih dimana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri.<sup>12</sup>

*Cooperative learning* adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antara siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan. Model pembelajaran ini akan membekali kemandirian, kreatif serta keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.<sup>13</sup>

<sup>12</sup>Elsa Sulfiana Sari dan Tiara Anggia Dewi. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Learning Together (LT) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI*, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, e-ISSN 2442-9449 Volume 6, Nomor 1 (2018) 52-57 p-ISSN 2337-4721, hlm. 54

<sup>13</sup>Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hlm. 37



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Tipe dalam Cooperative Learning**

Ada sekitar 19 metode, 14 teknik dan 15 struktur *cooperative learning* yang telah dikembangkan oleh berbagai pakar di belahan dunia.<sup>14</sup> Tipe tersebut diantaranya yaitu: (1) *Student Team Achievement Divisions (STAD)*, (2) *Team Game Tournaments (TGT)*, (3) *Jigsaw II*, (4) *Learning Together (LT)*, (5) *Group Investigation (GI)*.

Berdasarkan uraian tentang tipe *cooperative learning* di atas, maka peneliti menetapkan model yang akan dikembangkan dalam pembelajaran di kelas yaitu model *cooperative learning* tipe *learning together*, karena dalam *cooperative learning* siswa dapat saling berinteraksi dalam kelompok yang heterogen sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

**c. Ciri-ciri Model Cooperative Learning**

Ciri-ciri model *cooperative learning* adalah :

- 1) Kelompok dibentuk dengan siswa kemampuan tinggi, sedang dan rendah
- 2) Siswa dalam kelompok sehidup semati
- 3) Siswa melihat semua anggota mempunyai tujuan yang sama
- 4) Membagi tugas dan tanggung jawab sama
- 5) Akan dievaluasi untuk semua
- 6) Berbagi kepemimpinan dan keterampilan untuk bekerja sama
- 7) Diminta pertanggungjawaban individual materi yang ditangani.<sup>15</sup>

<sup>14</sup>Miftahul, Huda. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) hlm. 111

<sup>15</sup>Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009) hlm. 266

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Model *Cooperative Learning* tipe *Learning Together*

### a. Pengertian tipe *Learning Together*

Model *cooperative learning* tipe *learning together* merupakan metode yang menempatkan siswa dalam kelompok kecil secara heterogen yang saling bekerja sama. Model *cooperative learning* tipe *learning together* adalah pembelajaran yang melibatkan siswa yang bekerja dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan 4 atau 5 orang heterogen yang menangani tugas tertentu.<sup>16</sup>

Model *cooperative learning* tipe *learning together* adalah pendekatan belajar bersama terhadap pembelajaran *cooperative* yang telah dikembangkan dari interaksi, diantara teori, penelitian, dan praktik.<sup>17</sup> *Learning Together* (LT) mengutamakan empat unsur bagian, yaitu interaksi tatap muka di mana para peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok beranggotakan empat sampai lima orang, interpendensi positif merupakan unsur pembelajaran kooperatif di mana semua anggota kelompok yang berbagi tujuan bersama menganggap bahwa bekerja sama secara individual dan kolektif menguntungkan dan kesuksesan tergantung pada partisipasi semua anggota, tanggungjawab individu di mana para peserta didik memperlihatkan bahwa mereka secara individual telah menguasai materinya, dan kemampuan-kemampuan interpersonal dan kelompok-

<sup>16</sup>Robert E, Slavin. *Loc. cit.*

<sup>17</sup>Sharan, Sholomo. *The Handbook of Cooperative Learning Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran untuk Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas*, (Yogyakarta: Istana Media, 2014) hlm. 66

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok kecil di manapara peserta didik diajari mengenai sasaran-sasaran yang efektif untuk bekerja sama dan mendiskusikan seberapa baik kelompok mereka bekerja dalam mencapai tujuan kelompok.

Di antara metode-metode pembelajaran kooperatif yang paling banyak digunakan adalah metode yang dikembangkan dan diteliti oleh David dan Roger Johnson beserta rekan-rekan mereka di University of Minnesota. Metode-metode mereka menekankan pada empat unsur:

- 1) Interaksi tatap muka: Para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok yang beranggotakan empat sampai lima orang.
- 2) Interpedensi positif: Para siswa bekerja bersama untuk mencapai tujuan kelompok.
- 3) Tanggung jawab individual: para siswa harus memperlihatkan bahwa mereka secara individual telah menguasai materinya.
- 4) Kemampuan-kemampuan interpersonal dan kelompok kecil: para siswa diajari mengenai sarana-sarana yang efektif untuk bekerja sama dan mendiskusikan seberapa baik kelompok mereka bekerja dalam mencapai tujuan mereka.<sup>18</sup>

Dalam hal penggunaan kelompok pembelajaran heterogen dan penekanan terhadap interpedensi positif, serta tanggung jawab individual metode-metode Johnson ini sama dengan STAD. Akan tetapi, mereka juga menyoroti perihal pembangunan kelompok dan menilai sendiri kinerja kelompok, dan merekomendasi penggunaan penilaian tim ketimbang pemberian sertifikat atau bentuk rekognisi lainnya.

Ciri interdependensi positif pada model pembelajaran *learning together* siswa ditekankan bagaimana dapat mencapai tujuan

<sup>18</sup>Robert E, Slavin. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2011) hlm. 250



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok. Tujuan kelompok dapat tercapai apabila terdapat kerja sama dan komunikasi yang baik antar siswa dalam proses pembelajaran. Sedangkan interaksi tatap muka memiliki keuntungan untuk mempermudah komunikasi antar siswa sehingga informasi-informasi yang diperlukan dalam proses pembelajaran diterima dengan baik.

Selanjutnya, tanggung jawab individual ditujukan agar setiap siswa dapat menguasai materi atau konsep sebelum diskusi kelompok berlangsung, sehingga saat diskusi proses bertukar informasi dapat berjalan secara aktif. Kelompok kecil yang terdapat pada *learning together* memberikan kemudahan pembagian tugas kepada masing-masing siswa dalam kerja kelompok, sehingga semua siswa dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok.

Proses pembelajaran kooperatif tipe *learning together* dapat menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan dan menumbuhkan keberanian siswa untuk mengeluarkan pendapatnya sehingga siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran yang lebih memotivasi siswa untuk belajar. Semakin besar motivasi dan keinginan siswa untuk berhasil dalam belajar maka semakin besar pula usaha yang dilakukan untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup>Ilham, Lahming, dkk. *Peningkatan Hasil Belajar Tanah dan Pupuk Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Pada Siswa Kelas X Agronomi SMK Negeri 1 Marioriwawo Soppeng*, Jurnal Pendidikan teknologi Pertanian, Vol. 1 (2015) : 30-37, hlm. 35

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Langkah-langkah Model *Cooperative Learning* tipe *Learning Together***

Sharan menjelaskan aturan yang harus dilakukan guru dalam pelaksanaan model *cooperative tipe learning together* di kelas sebagai berikut:

- 1) Guru melakukan pembelajaran integratif kelompok formal yaitu:
  - a) Instruksi objektif (guru menyajikan tujuan pembelajaran dan perangkat pembelajaran)
  - b) Persiapan instruksi objektif (guru membuat sejumlah keputusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode, penugasan, peran siswa, materi dan lain-lain)
  - c) Menjelaskan tugas dan kooperasi (guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif)
  - d) Pengawasan dan bimbingan (guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi di dalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok)
  - e) Evaluasi dan proses (guru mengevaluasi pembelajaran siswa)
- 2) Guru melakukan pembelajaran integratif kelompok informal
  - a) Diskusi pengantar (guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Diskusi selingan (guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi)
    - c) Diskusi penutup (guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu)
  - 3) Kelompok dasar (guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen)<sup>20</sup>

Sintaks atau langkah-langkah model pembelajaran *Learning Together* (LT) yang dikembangkan oleh David dan Roger Johnson dalam Slavin diantaranya:

- a) Membagi siswa menjadi empat atau lima kelompok
    - b) Anggota kelompoknya bersifat heterogen
    - c) Setiap kelompok diberi tugas yang harus dikerjakan secara bersama-sama oleh setiap kelompok
    - d) Hasil pekerjaan setiap kelompok dinilai oleh guru
    - e) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas pekerjaan yang telah dihasilkan
    - f) Penghargaan dapat berupa pujian atau bentuk lain yang bersifat mendidik sehingga dapat menumbuhkan semangat siswa untuk lebih berprestasi lagi.

<sup>20</sup>Sharan, Sholomo. *Op.Cit.*, hlm. 67-73



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Kelebihan dan Kekurangan tipe *Learning Together***

Dalam menerapkan model *learning together* ada beberapa kelebihan dan kekurangan, untuk kelebihan model *learning together* antara lain:

- 1) Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa
- 2) Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas
- 3) Mampu memperdalam pemahaman siswa
- 4) Melatih tanggung jawab siswa
- 5) Menyenangkan siswa dalam belajar
- 6) Mengembangkan rasa ingin tahu siswa
- 7) Meningkatkan rasa percaya diri siswa
- 8) Mengembangkan rasa percaya diri siswa
- 9) Menghilangkan kesenjangan antara yang pintar dengan tidak pintar

Untuk kekurangan model pembelajaran *learning together* antara lain :

- 1) Ada siswa yang mengambil jalan pintas dengan meminta tolong pada temannya untuk mencari jawabannya
- 2) Bagi guru, membutuhkan banyak persiapan (materi, dana dan tenaga)
- 3) Guru cenderung kesulitan dalam mengelola kelas<sup>21</sup>

Kemudian Kelebihan model pembelajaran *Learning Together* menurut Cooper, Jhonson, Jhonson, dan Wilderson yaitu:

<sup>21</sup>Elsa Sulfiana Sari dan Tiara Anggia Dewi.*Op.cit.*, hlm. 55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa lebih mudah menemukan pilihan pertemanan secara signifikan saat belajar bersama (*learning together*) dibandingkan belajar sendiri (*individualistik*).
- 2) Menghilangkan kesenjangan antara siswa yang pintar dengan yang kurang pintar.
- 3) Siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran karena diberi bahan diskusi oleh guru dan harus berfikir kritis dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 4) Meningkatkan kerjasama siswa dalam kelompok dengan prinsip belajar bersama (*learning together*).
- 5) Melatih tanggung jawab dan rasa percaya diri siswa
- 6) Siswa termotivasi untuk memperdalam pemahamannya dalam menguasai materi.

Kekurangan model pembelajaran *Learning Together* menurut Cooper, Jhonson, Jhonson, dan Wilderson yaitu:

- 1) Hanya cocok diterapkan untuk kegiatan diskusi dan presentasi.
- 2) Memakan waktu cukup lama dan sedikit membosankan.
- 3) Tidak bisa melihat kemampuan tiap-tiap siswa karena mereka bekerja dalam kelompok.
- 4) Ada siswa yang mengambil jalan pintas dengan meminta tolong pada temannya untuk mencari jawaban.

Berdasarkan pendapat tersebut, siswa diharapkan bisa bertanggung jawab pada diri sendiri, berinteraksi dengan kelompok

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan saling berketergantungan. Hal ini yang mendukung bahwa *learning together* dapat mendorong siswanya untuk bekerja sama karena setiap siswa akan menyumbang pencapaian tujuan siswa lainnya.

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Winkel dalam Purwanto hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.<sup>22</sup> Sedangkan menurut Purwanto hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran. Jadi, hasil belajar merupakan sesuatu yang dipelajari guna mendapatkan suatu perubahan dari hal yang tidak tahu menjadi tahu, dan akan memperoleh hasil dari proses belajar itu sendiri berupa nilai yang diberikan oleh guru.

Reigeluth dalam Jamil Suprihatiningrum mengemukakan hasil belajar atau pembelajaran dapat juga dipakai sebagai pengaruh yang memberikan suatu ukuran nilai dari metode (strategi) alternatif dalam kondisi yang berbeda.<sup>23</sup>

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.<sup>24</sup>

<sup>22</sup>Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Jakarta:Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 45

<sup>23</sup>Jamil, Suprihatiningrum. *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013)

hlm. 37

<sup>24</sup>Agus Suprijono. *Teori dan Aplikasi Paikem*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2012) hlm. 5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga hasil belajar merupakan suatu akibat yang diperoleh seseorang dari perbuatan belajarnya.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan suatu kegiatan belajar dengan suatu metode tertentu dan menghasilkan nilai, sikap, serta keterampilan yang diperoleh seseorang dari kegiatan belajar itu sendiri yang dapat dituliskan dengan hasil seperti nilai ujian, nilai tugas, maupun nilai akhir.

**b. Macam-macam Hasil Belajar**

**1) Pemahaman konsep (aspek kognitif)**

Pemahaman menurut Bloom diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang dialami, atau yang ia rasakan berupa hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan.

**2) Keterampilan proses (aspek psikomotor)**

Usman dan setiawati mengemukakan bahwa keterampilan proses merupakan keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan mental, fisik, dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Keterampilan berarti kemampuan menggunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreativitasnya.

Dalam melatih keterampilan proses, secara bersamaan dikembangkan pula sikap-sikap yang dikehendaki, seperti kreativitas, kerja sama, bertanggung jawab, dan berdisiplin sesuai dengan penekanan bidang studi yang bersangkutan.<sup>25</sup>

3) Sikap (aspek afektif)

Menurut Lange dalam Azwar, (sikap tidak hanya merupakan aspek mental semata, melainkan mencakup pula aspek respon fisik. Jadi, sikap ini harus ada kekompakan antara mental dan fisik secara serempak. Jika mental saja yang dinunculkan, maka belum tampak secara jelas sikap seseorang yang ditunjukkannya. Selanjutnya Azwar mengungkapkan tentang struktur sikap terdiri atas tiga komponen yang saling menunjang, yaitu: komponen kognitif, afektif, dan konatif. Komponen kognitif merupakan representasi apa yang dipercayai oleh individu pemilik sikap; komponen afektif, yaitu perasaan yang menyangkut emosional; dan komponen konatif merupakan aspek kecenderungan berperilaku tertentu sesuai dengan sikap yang dimiliki seseorang.

**c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

1) Sifat pebelajar (peserta didik)

<sup>25</sup> Ahmad, Susanto. *Op., Cit.* hlm. 9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sifat atau karakteristik peserta didik adalah hal yang menentukan seberapa jauh pembelajaran dilaksanakan. Perbedaan karakteristik peserta didik akan menentukan pemilihan media apa yang akan digunakan dalam kelas.

Apabila anak yang mempunyai karakteristik belajarnya adalah visual, maka media pembelajarannya adalah dengan menghadirkan gambar, karena melalui gambar mereka dapat belajar dengan baik, demikian juga apabila karakteristik anak verbal, maka media pembelajarannya adalah cukup dengan kehadiran guru dengan berceramah, karena anak dengan karakter verbalnya, mereka tertarik dengan penampilan guru yang berceramah dengan bersemangat dan berintonasi suara dengan baik, atau pembelajaran untuk mereka dapat dilakukan dengan cara diskusi.<sup>26</sup>

2) Perbedaan tugas pebelajar (peserta didik)

Tugas yang diberikan peserta didik dapat memengaruhi hasil belajar mereka, dengan kata lain hasil belajar yang diperoleh peserta didik tergantung pada tugas yang diberikan guru kepada mereka. Hasil penelitian Dryden and Vos terhadap tugas yang diberikan guru kepada peserta didiknya adalah sebagai berikut:

- a) Tugas belajar dengan cara membaca akan menghasilkan 10% tingkat keberhasilan dalam belajar

<sup>26</sup>Mudlofir, Ali. dan Evi, Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta: Grafindo Persada, 2016) hlm. 240



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Tugas belajar dengan cara mendengar akan menghasilkan 20% tingkat keberhasilan dalam belajar
- c) Tugas belajar dengan cara melihat akan menghasilkan 30% tingkat keberhasilan dalam belajar
- d) Tugas belajar dengan cara melihat dan mendengar akan menghasilkan 50% tingkat keberhasilan dalam belajar
- e) Tugas belajar dengan cara mengatakan akan menghasilkan 70% tingkat keberhasilan dalam belajar
- f) Tugas belajar dengan cara mengatakan sambil mengerjakan akan menghasilkan 90% tingkat keberhasilan dalam belajar

Dengan demikian guru harus mempunyai sikap kreatif dalam memberikan tugas belajar kepada peserta didiknya agar pembelajaran berguna bagi kehidupan mereka, karena nilai-nilai digunakan mereka sebagai modal dalam berinteraksi dengan masyarakatnya secara luas.<sup>27</sup>

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran berimplikasi terhadap hasil belajar peserta didik. Guru yang kreatif dalam menggunakan metode terbukti dapat memberikan stimulus peserta didik peserta didik dalam belajar, dengan demikian dapat dikatakan bahwa penerapan metode yang variatif berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik. Guru yang hanya menerapkan satu metode dalam setiap kali pertemuan akan mengakibatkan kebosanan peserta didik dalam belajar sehingga hasil belajar yang

---

<sup>27</sup>*Ibid.*, hlm. 241

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik tidak diperoleh peserta didik dalam belajarnya. Namun jika guru dapat menerapkan metode yang bervariasi, yaitu berceramah, berdiskusi, berkaryawisata, dan resitasi dalam setiap kali pertemuan maka akan dimungkinkan siswa mempunyai motivasi atau semangat yang tinggi dalam belajarnya.

Menurut Muhabbin Syah secara garis besar ada tiga faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:

- a) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa
- b) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan
- c) Faktor pendekatan yaitu upaya belajar siswa yang meliputi berbagai cara, strategi, metode, dan media yang digunakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.<sup>28</sup>

**d. Indikator Hasil Belajar**

Menurut Purwanto, untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran dapat diketahui dari komponen yang saling berkaitan antara lain tujuan, materi atau bahan pengajaran, metode dan kegiatan belajar mengajar, alat dan sumber pelajaran, dan prosedur serta alat evaluasi.<sup>29</sup>

Sedangkan menurut Djamarah dan Zein, hasil belajar telah tercapai apabila telah terpenuhi dua indikator berikut, yaitu:

<sup>28</sup>Muhabbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 55

<sup>29</sup>Purwanto, *Op. Cit.*, hlm. 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/ instruksional khusus telah dicapai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.<sup>30</sup>

Dari paparan di atas hasil belajar tersebut diukur atau dilihat dengan tes. Sebagaimana pendapat Djaali tes buatan guru disebut tes non baku, yaitu tes yang dibuat oleh seseorang atau kelompok untuk digunakan sesaat dan hanya berlaku intern serta hanya mengukur satu jenis kemampuan.

Maka dapat disimpulkan bahwa pengukuran hasil belajar dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes hasil belajar yang berupa nilai-nilai siswa yang berpedoman pada skala penilaian.

#### **4. Model Pembelajaran *Learning Together* (LT) yang Berpengaruh terhadap Hasil Belajar**

Slavin mengatakan bahwa *Learning Together* (LT) didasarkan pada pembelajaran individual semua anggota kelompok, sehingga dapat meningkatkan pencapaian siswa dan memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar yang dikeluarkan.<sup>31</sup>

Johnson, Johnson & Scott menemukan perbedaan yang signifikan terhadap kelompok individualistik, tetapi dapat menstimulasi motivasi,

<sup>30</sup>Ahmad, Susanto. *Op. Cit.*, hlm. 3

<sup>31</sup>Robert E, Slavin. *Op., Cit.* hlm. 55



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses, dan dapat meningkatkan hasil belajar menggunakan belajar bersama yang berkaitan dengan materi tertentu pada situasi yang nyata.<sup>32</sup>

Berdasarkan uraian diatas bahwa pengaruh model *learning together* yang melibatkan tanggung jawab individual yang cukup konsisten dalam menunjukan pengaruh positif terhadap hasil belajar yang signifikan dan telah diungkapkan perbedaan individual berkaitan dengan kemampuan siswa, jadi uraian tersebut menekankan bahwa perbedaan individual sangat mempengaruhi kemampuan dan prestasi siswa. Perlunya semacam individual telah dipandang penting khususnya dalam pembelajaran, dimana pembelajaran dari tiap kemampuan yang diajarkan sebagian besar tergantung pada penguasaan kemampuan yang dipersyaratkan.

*Learning Together* (LT) adalah suatu model pembelajaran dengan diskusi kelompok untuk menentukan dan menerapkan konsep dalam menyelesaikan permasalahan. Sedangkan, menurut Jhonson, Jhonson, Holubec, dan Roy:

“Kelompok-kelompok tersebut menyerahkan satu hasil kelompok. Penggunaan kelompok heterogen dan penekanan terhadap interdependensi positif serta tanggung jawab individual. Akan tetapi model pembelajaran ini juga menyoroti hal pembangunan kelompok dan menilai sendiri kinerja kelompok dan merekomendasi penggunaan penilaian yang berpengaruh terhadap hasil belajar dari individual itu sendiri.”

Berdasarkan uraian diatas siswa diberi kesempatan untuk saling mengajar dan saling mendukung yang mana proses ini dapat meningkatkan interaksi antar siswa dan guru serta memudahkan

---

<sup>32</sup>*Ibid.*, hlm. 48

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan kelas dalam pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* merupakan model pembelajaran yang membentuk kelompok kecil yang heterogen dengan latar belakang cara berfikir yang berbeda untuk saling membantu terhadap siswa lain yang membutuhkan bantuan dan diterapkan bimbingan antar teman yaitu siswa yang pandai bertanggungjawab terhadap siswa yang kurang pandai, disamping itu dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam kelompok kecil. Siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan sedangkan siswa yang kurang pandai dapat menyelesaikan permasalahannya.

## 5. Materi Pelajaran

### a. Mata Pelajaran Ekonomi

Ekonomi adalah ilmu sosial yang mempelajari asas-asas produksi, distribusi dan pemakaian barang-barang serta kekayaan, seperti keuangan, perindustrian, perdagangan, serta ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya.

### b. Sub Materi: Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

#### Pembangunan Ekonomi

##### a. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Suatu proses yang bertujuan menaikkan produk domestik bruto suatu Negara atau daerah dalam jangka panjang.

##### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

- 1) Tanah dan kekayaan alam
- 2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi.
- 4) Sistem sosial dan sikap masyarakat
- c. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi
  - 1) Indikator moneter
  - 2) Indikator non moneter
  - 3) Indikator Campuran
- d. Permasalahan Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang
  - 1) Ketergantungan pada sektor pertanian-primer (*Substantial Dependence On Agricultural-Primary Production*).
  - 2) Rendahnya tingkat produktivitas (*Low Level of Production*)
  - 3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan internasional
  - 4) Tingginya tingkat pengangguran (*high rates of Unemployment*).
  - 5) Rendahnya tingkat kehidupan (*Low level of Living*).
- e. Kebijakan dan Strategi Pembangunan Ekonomi
  - 1) Visi dan misi Pembangunan Nasional 2005-2025
  - 2) Mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila
  - 3) Mewujudkan bangsa yang berdaya saing
  - 4) Mewujudkan masyarakat demokratis berlandaskan hukum
  - 5) Mewujudkan Indonesia aman, damai, dan bersatu.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mewujudkan pemerataan pembangunan dan berkeadilan
- 7) Mewujudkan Indonesia asri dan lestari.
- 8) Mewujudkan Indonesia menjadi Negara kepulauan yang mandiri, maju, kuat, dan berbasiskan kepentingan nasional.
- 9) Mewujudkan Indonesia berperan penting dalam pergaulan dunia internasional.

### Pertumbuhan Ekonomi

#### a. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi di mana terjadi peningkatan produk domestik bruto dari suatu Negara atau daerah.

#### 1) Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

Pembangunan ekonomi	Pertumbuhan ekonomi
1. kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun lebih besar daripada persentase kenaikan jumlah penduduk.	1. kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun tidak memperhatikan apakah persentase kenaikannya lebih besar atau kecil daripada persentase kenaikan jumlah penduduk.
2. kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK.	2. kenaikan GNP tidak disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK
3. kenaikan GNP disertai peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan.	3. kenaikan GNP tidak memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan.
4. menekankan peningkatan kemakmuran.	4. menekankan peningkatan pendapatan per kapita

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Cara Mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Cara menghitung pertumbuhan ekonomi yang sederhana adalah dengan membandingkan periode satu (periode dasar) dengan periode yang dihitung. Perhitungannya dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$P_t = \frac{PDBR_t - PDBR_{t-1}}{PDBR_{t-1}} \times 100\%$$

Keterangan :

$P_t$  : Pertumbuhan Ekonomi periode t

$PDBR_t$  : Pendapatan Domestik Bruto Rill periode tahun t

$PDBR_{t-1}$  : PDBR periode tahun sebelumnya

3) Teori Pertumbuhan Ekonomi

Teori pertumbuhan Ekonomi Historis

Teori pertumbuhan ekonomi menurut Friedrich List:

- (1) Tahap berburu
- (2) Tahap beternak
- (3) Tahap bertani
- (4) Tahap kombinasi bertani dan kerajinan
- (5) Tahap kombinasi bertani

Pertumbuhan ekonomi menurut Bruno Hildebrand:

- (1) Perekonomian barter
- (2) Perekonomian uang
- (3) Perekonomian kredit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertumbuhan ekonomi menurut Karl Bucher:

- (1) Perekonomian rumah tangga
- (2) Perekonomian kota
- (3) Perekonomian nasional

Pertumbuhan ekonomi menurut Werner Sombart:

- (1) Masa perekonomian tertutup
- (2) Masa perekonomian kerajinan dan pertukaran
- (3) Masa perekonomian kapitalis

Teori pertumbuhan ekonomi menurut Walt Whitman

Rostow:

- (1) Perekonomian tradisional
- (2) Perekonomian transisi
- (3) Perekonomian lepas landas
- (4) Perekonomian menuju kedewasaan
- (5) Perekonomian dengan tingkat konsumsi yang tinggi

Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik

Pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith:

- (a) Sumber daya alam
- (b) Sumber daya manusia
- (c) Sumber modal

Pertumbuhan ekonomi menurut David Ricardo:

- a. Jumlah sumber daya alam terbatas



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tenaga kerja bertambah atau berkurang
- c. Akumulasi modal
- d. Kemajuan teknologi
- e. Peranan sector pertanian

#### Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik

##### Pertumbuhan ekonomi menurut Harrod Domar

- (a) Barang modal yang telah digunakan secara penuh
- (b) Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional.
- (c) Perbandingan antara modal dan hasil produksi adalah tetap
- (d) Perekonomian hanya terdiri dari dua sektor yakni rumah tangga dan perusahaan.

#### Penelitian yang relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah:

1. Edy Sulistyio (2012) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* Terhadap Hasil Belajar Sejarah. Hasil penelitian diperoleh dari rata-rata hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen (model pembelajaran *Learning Together*) adalah sebesar 85,71 dan standart deviasinya adalah sebesar 70,00 dan rata-rata hasil belajar siswa untuk kelas kontrol (model pembelajaran konvensional) adalah sebesar 72,80 dan standart deviasinya adalah 70,00, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*cooperative learning* tipe *learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

2. Arif Hidayat (2011) Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh terhadap hasil ketuntasan siswa sebanyak 26 dari 36 sebesar 72,22% siswa tuntas pada kelas AV 2 dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Together*, sedangkan pada kelas AV 1 menggunakan model konvensional yang tuntas hanya 15 dari 36 siswa sebesar 58,33% siswa yang tuntas, dengan standart ketuntasan minimal sebesar 70%, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *cooperative learning* tipe *learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
3. Haque, (2012) pada penelitiannya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* (LT) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Karangampel pada Pokok Bahasan Peran Manusia dalam Pengelolaan Lingkungan”. Penelitian yang dilakukan di MTsN Karangampel ini menggunakan metode eksperimen. Hasil penelitian ini adalah terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan di kelas eksperimen dibuktikan dengan uji *t paired sample test* dengan nilai sig (2-tailed) 0,000 sehingga  $H_a$  diterima, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan kelas yang menggunakan dan yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak menggunakan model pembelajaran *Learning Together (LT)* dengan hasil uji t yaitu 0,00 aktivitas siswa berjalan sangat baik ditunjukkan dari hasil observasi yaitu 3,10 yang dikategorikan sangat baik, respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Learning Together (LT)* 46,9% responden merespon baik dengan adanya penerapan model pembelajaran *Learning Together (LT)* yang telah digunakan, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *cooperative learning* tipe *learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

**C. Konsep Operasional**

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, pertama adalah model *cooperative learning* tipe *learning together* yang dikenal dengan variabel mempengaruhi yang dilambangkan dengan symbol X. Variabel kedua adalah hasil belajar siswa dikenal dengan variabel yang dipengaruhi dilambangkan dengan symbol Y.

**1. Variabel X (Model *Cooperative Learning* tipe *Learning Together*)**

Indikator penggunaan model *cooperative learning* tipe *learning together* mengacu pada teori Sharan. Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini langkah-langkah penggunaan model *cooperative learning* tipe *learning together* adalah:

- a. Menyajikan tujuan pembelajaran dan perangkat pembelajaran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan perangkat pembelajaran, dan memberi motivasi siswa
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru
- b. Menyajikan informasi
  - 1) Guru menjelaskan informasi atau materi pelajaran kepada siswa dengan cara demonstrasi atau ceramah
  - 2) Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru
- c. Mengorganisasikan siswa dalam tim belajar
  - 1) Guru membuat sebuah keputusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain
  - 2) Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru
- d. Menjelaskan tugas dan kooperasi
  - 1) Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif
  - 2) Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan di pelajari dan dikerjakan
- e. Diskusi pengantar
  - 1) Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer
  - 2) Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Diskusi selingan
  - 1) Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi
  - 2) Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama
- g. Pengawasan dan bimbingan
  - 1) Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi di dalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok
  - 2) Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat
- h. Diskusi penutup
  - 1) Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu
  - 2) Masing-masing kelompok mengirimkan satu orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang di peroleh pada pembelajaran ini
- i. Memberikan penghargaan terhadap kinerja kelompok
  - 1) Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa memperoleh pujian dan penghargaan atas kerja keras kelompok belajar untuk memperoleh tujuan bersama
- j. Mengembalikan siswa ke kelompok dasar
  - 1) Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen
  - 2) Siswa kembali ketempat duduknya semula dan bergabung dengan kelompok belajar awal di kelas
- k. Evaluasi dan proses
  - 1) Guru mengevaluasi pembelajaran siswa
  - 2) Siswa mengerjakan kuis yang diberikan guru
- l. Penilaian hasil belajar
 

Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran.

## 2. Variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

Indikator hasil belajar siswa adalah suatu angka yang diperoleh siswa melalui nilai pada mata pelajaran ekonomi yang dilihat dari nilai ulangan atau tes di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru sebelum dan sesudah pembelajaran, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

## D. Asumsi Dasar dan Hipotesa

### 1. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan Model *Cooperative*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Learning tipe Learning Together* yang dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

## 2. Hipotesa

Hipotesa dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.<sup>33</sup> Hipotesa dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) adalah sebagai berikut :

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* pada mata pelajaran ekonomi dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

$H_o$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* pada mata pelajaran ekonomi dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model konvensional.

UIN SUSKA RIAU

<sup>33</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 96

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan quasi eksperimen, dengan menggunakan desain *Nonequivalent control group design*. Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dibandingkan. Kelompok eksperimen akan memperoleh perlakuan melalui model *cooperative learning tipe learning together*, sedangkan kelompok kontrol akan mendapatkan metode konvensional. Dua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi, adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil *pretest* yang baik bila nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda secara signifikan. Gambaran tentang desain sebagai berikut:

**TABEL III.1**  
**DESAIN NONEQUIVALENT CONTROL GROUP DESAIN**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.<sup>34</sup>

Keterangan:

- O<sub>1</sub> : Pretest untuk kelas eksperimen  
 O<sub>2</sub> : Pretest untuk kelas kontrol  
 X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan model *cooperative learning tipe learning together*

<sup>34</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 79

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

O<sub>3</sub> : Posttest untuk kelas eksperimen  
O<sub>4</sub> : Posttest untuk kelas kontrol

## **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juni-September 2019. Dan lokasi penelitian adalah Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru yang berada di Jl. H.R Subrantas KM 14 Panam–Pekanbaru.

## **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru Tahun Pelajaran 2019-2020. Sedangkan objek penelitiannya adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru melalui penggunaan model *cooperative learning* tipe *learning together*.

## **Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>35</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 117



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>36</sup> Sampel pada penelitian ini, akan di ambil dua kelas XI, yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik *sampling* yang digunakan peneliti mempunyai pertimbangan tertentu, yaitu dipilih berdasarkan informasi dari guru bidang studi ekonomi dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil belajar siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Kemudian peneliti menetapkan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 29 siswa.

## Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Tes

Hartono mengemukakan bahwa tes merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan,

<sup>36</sup>*Ibid.*, hlm. 118

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan atau bakat, inteligensi keterampilan yang dimiliki individu atau kelompok.<sup>37</sup>

#### a. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat kehandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Suatu soal dikatakan valid apabila soal-soal tersebut mengukur yang semestinya diukur. Validitas adalah ketetapan atau yang berhubungan dengan kemampuan untuk mengukur secara tepat suatu yang ingin diukur. Validitas tes yang digunakan adalah validitas isi. Suatu tes dikatakan memiliki validitas isi apabila tes tersebut telah dapat mewakili secara *representative* terhadap keseluruhan materi pelajaran yang seharusnya di ujikan. Oleh karena itu, untuk memperoleh tes yang valid, maka tes yang digunakan di konsultasikan terlebih dahulu kepada validator, dalam hal ini guru yang sudah berpengalaman dalam membuat soal tes. Untuk menguji validitas digunakan rumus:<sup>38</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$	: koefisien korelasi antara skor item dan skor total
$\sum X$	: jumlah skor butir
$\sum Y$	: jumlah skor total
$\sum X^2$	: jumlah kuadrat butir
$\sum Y^2$	: jumlah kuadrat total
$\sum XY$	: jumlah perkalian skor item dan skor total
$N$	: jumlah responden

<sup>37</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen*. (Bandung: Nusa Media, 2010) hlm. 73

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) hlm.87

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.2**  
**UJI VALIDITAS**

No	Soal	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	Soal-1	2,000	1,696	Valid
2	Soal-2	5,082	1,696	Valid
3	Soal-3	3,228	1,696	Valid
4	Soal-4	0,548	1,696	TidakValid
5	Soal-5	1,726	1,696	Valid
6	Soal-6	5,079	1,696	Valid
7	Soal-7	4,254	1,696	Valid
8	Soal-8	4,599	1,696	Valid
9	Soal-9	8,941	1,696	Valid
10	Soal-10	7,654	1,696	Valid
11	Soal-11	-0,564	1,696	TidakValid
12	Soal-12	5,858	1,696	Valid
13	Soal-13	4,579	1,696	Valid
14	Soal-14	0,304	1,696	TidakValid
15	Soal-15	9,248	1,696	Valid
16	Soal-16	4,640	1,696	Valid
17	Soal-17	0,342	1,696	TidakValid
18	Soal-18	4,915	1,696	Valid
19	Soal-19	1,892	1,696	Valid
20	Soal-20	1,892	1,696	Valid
21	Soal-21	4,466	1,696	Valid
22	Soal-22	9,248	1,696	Valid
23	Soal-23	-1,726	1,696	Tidak Valid
24	Soal-24	4,915	1,696	Valid
25	Soal-25	5,082	1,696	Valid

*Sumber Olahan Data 2019*

**b. Uji Reabilitas**

Pengujian reabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik bila reabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reabilitas tinggi, sedang, atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reabilitasnya.<sup>39</sup>

Adapun pengujian reabilitas yang digunakan peneliti adalah metode *Alpha Cronbach* dengan rumus:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : Nilai Reabilitas  
 $S_i$  : Varians skor tiap-tiap item  
 $\sum S_i$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item  
 $S_t$  : Varians total  
 $\sum X_i^2$  : Jumlah kuadrat item  $X_i$   
 $(\sum X_i)^2$  : Jumlah item  $X_i$  di kuadratkan

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 15, maka pengujian reabilitas adalah sebagai berikut:

$$\text{Reabilitas} = \frac{31}{30} \times \frac{4,492}{5,644}$$

$$\text{Reabilitas} = 0,822$$

Adapun kriteria reabilitas tes yang digunakan adalah sebagai berikut:

**TABEL III.3**  
**KRITERIA REABILITAS TES**

Reabilitas Tes	Kriteria
$0,70 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,70$	Tinggi
$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,30$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

<sup>39</sup>Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) hlm. 100

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,822. Nilai ini berada pada interval 0,70 – 1,00 dengan kategori sangat tinggi. Maka instrumen tes yang telah disusun memiliki kategori sangat tinggi dan layak digunakan.

**c. Uji Daya Pembeda**

Analisis daya beda butir merupakan pengkajian butir-butir instrumen yang bertujuan untuk mengetahui kesanggupan butir untuk membedakan peserta tes yang tergolong mampu dengan peserta tes yang tergolong tidak mampu.<sup>40</sup>

Untuk menentukan daya pembeda instrumen, terlebih dahulu ditentukan kelompok atas dan kelompok bawah. Penentuan masing-masing kelompok dilakukan dengan mengurut skor siswa dari skor tertinggi sampai skor terendah, kemudian diambil 27% dari siswa yang memperoleh skor tertinggi yang kemudian disebut dengan kelompok atas dan 27% dari siswa yang memperoleh skor terendah yang kemudian disebut dengan kelompok bawah.

Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut :

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2} T (S_{\max} - S_{\min})}$$

<sup>40</sup>Putu Ade Andre Payadnya & I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. (Sleman: CV Budi Utama, 2018) hlm. 30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

DP : Daya Pembeda  
 SA : Jumlah Skor Atas  
 SB : Jumlah Skor Bawah  
 T : Jumlah Siswa pada Kelompok Atas dan Kelompok Bawah  
 $S_{max}$  : Skor Maksimum  
 $S_{min}$  : Skor Minimum

Proporsi daya pembeda soal yang digunakan dapat dilihat pada tabel berikut :

**TABEL III.4**  
**PROPORSI DAYA PEMBEDA SOAL**

Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0$	Sangat Jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Soal yang boleh digunakan adalah soal dengan daya pembeda sangat baik, baik dan cukup. Sedangkan soal dengan daya pembeda jelek dan sangat jelek harus diganti atau dibuang.

Berikut adalah hasil perhitungan daya pembeda soal:

Siswa	Kelas	
	SA	SB
1	90	40
2	95	45
3	95	50
4	95	55
5	95	60
6	100	60
7	100	60
8	100	60
9	100	65
10	100	65
11	100	65
12	100	65
13	100	70

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Kelas	
	SA	SB
14	100	70
15	100	70
<b>Total</b>	<b>1470</b>	<b>900</b>

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2} T (S_{\max} - S_{\min})}$$

$$DP = \frac{1470 - 900}{\frac{1}{2} 30 (100 - 40)}$$

$$DP = \frac{570}{900}$$

$$DP = 0,63$$

Berdasarkan hasil perhitungan daya pembeda soal dimana nilai yang dihasilkan sebesar 0,63 dalam kategori baik.

**d. Uji Tingkat Kesukaran Soal**

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Butir-butir soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah dengan kata lain derajat kesukaran soal adalah sedang atau cukup. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus :<sup>41</sup>

$$I = \frac{B}{N}$$

Keterangan :

I : Indeks kesulitan untuk setiap butir soal

B : Banyaknya siswa yang menjawab benar setiap butir soal

<sup>41</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 218



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : Banyaknya siswa yang memberikan jawaban pada soal yang dimaksudkan

Kriteria penentuan tingkat kesukaran soal secara rinci disajikan pada tabel berikut :

**TABEL III.5**  
**KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL**

Indeks Kesukaran	Interpretasi
0 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Perbandingan antara soal mudah-sedang-sukar biasa dibuat 3-4-3. Artinya, 30% soal kategori mudah, 40% soal kategori sedang, dan 30% lagi soal kategori sukar. Perbandingan lain yang termasuk sejenis dengan proporsi diatas misalnya 3-5-2. Artinya 30% soal kategori mudah, 50% soal kategori sedang dan 20% soal kategori sukar.<sup>42</sup>

Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$I = \frac{B}{N}$$

$$I = \frac{937}{1.180}$$

$$I = 0,794$$

Berdasarkan hasil uji kesukaran soal dimana nilai yang dihasilkan sebesar 0,794 dalam kategori mudah.

## 2. Observasi

Melalui teknik ini peneliti mengambil data aktivitas pelaksanaan model *cooperative learning tipe learning together*.

<sup>42</sup>Tobari, *Evaluasi soal-soal*. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015) hlm. 46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data tersebut berguna untuk mengamati sejauh mana guru menerapkan model *learning* tipe *learning together*, kemudian juga mengamati respon siswa dalam proses pembelajaran.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, foto-foto proses belajar siswa yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran ekonomi.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan salah satu komponen yang sangat penting yang harus disusun dan dipersiapkan sebelum proses pembelajaran karena bermanfaat sebagai pedoman atau petunjuk arah kegiatan guru dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. RPP berisi indikator yang akan dicapai, materi, model, pendekatan serta langkah-langkah dalam pembelajaran.

### 2. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together*. Lembar observasi ini dibuat untuk setiap kali pertemuan dan diisi langsung oleh peneliti yang bertindak sebagai observer selama penelitian berlangsung.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistic yang dimulai dari menginput data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.

Dalam menganalisis data variabel pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan dan hasil belajar yang diperoleh dari tes, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = *number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (pembelajaran kooperatif tipe *learning together*) dengan variabel Y (hasil belajar) diukur dengan skala nilai yaitu :

- 4) Ya akan diberi skor 1
- 5) Tidak akan diberi skor 0

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberikriteria sebagai berikut :<sup>43</sup>

1. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
2. 61% - 80% dikategorikan baik

<sup>43</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2011)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
4. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
5. 0% - 20% dikategorikan tidak baik

### II. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif, yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* dengan hasil tes kelas kontrol.

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:<sup>44</sup>

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- $\chi^2$  : Nilai normalitas hitung  
 $f_o$  : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian  
 $f_h$  : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan  $dk = k - 1$  dan taraf signifikan 5%  
 kaidah keputusan:

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$  maka data berdistribusi tidak normal

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$  maka data berdistribusi normal

<sup>44</sup>Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 107



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS 22*.

## 2. Uji Homogenitas

Uji variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah uji F, yaitu:<sup>45</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansiterbesar}}{\text{variansiterkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0,05 kaidah keputusan:

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homogen

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti homogen

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS 22*.

## 3. Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan rumus test “t”. Jika ada data berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu:<sup>46</sup>

$$t_o = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_X$  : Mean variabel X  
 $M_Y$  : Mean variabel Y  
 $SD_X$  : Standar deviasi X

<sup>45</sup>Kadir. *Statistika Terapan*. (Jakarta: Raja Grafindo, 2015) hlm. 162

<sup>46</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011) hlm.185

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$SD_y$  : Standar deviasi Y  
 $N$  : Jumlah sampel

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together*.

Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan ketentuan:

- a. Apabila  $t_0 \geq t_t$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa kontrol.
- b. Apabila  $t_0 < t_t$  maka  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dalam skripsi ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil *pretest* yang sudah dilaksanakan, dimana nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 65, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 60. Dan dari hasil *post test* yang sudah dilaksanakan dimana nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 80, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 72,16.
2. Dari hasil belajar siswa yang sudah dilaksanakan, dimana nilai rata-rata pada kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* yaitu sebesar 84,17, sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu sebesar 74. Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan model *cooperative learning* tipe *learning together* dapat diterapkan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.
3. Dari hasil *t* hitung sebesar  $2,534 >$  nilai *t* tabel sebesar 2,002 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa kelas kontrol.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah didapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Model *cooperative learning* tipe *learning together* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran dikelas, karena model ini memiliki proses kerja sama kelompok dimana setiap individual diberi tugas masing-masing terhadap materi pelajaran kemudian di paparkan kepada kelompok lain dengan orang yang berbeda-beda setiap kali pertemuan, sehingga dapat menumbuhkan rasa tanggungjawab individual.
2. Pembelajaran ekonomi dengan model *cooperative learning* tipe *learning together* dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa dan menjadikannya motivasi untuk belajar ekonomi.
3. Bagi guru ekonomi dapat menggunakan model *cooperative learning* tipe *learning together* sebagai alternatif dan variasi dalam pembelajaran ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran ekonomi di sekolah. Penggunaan model *cooperative learning* tipe *learning together* hendaknya memperhatikan waktu pembelajaran, agar dalam penggunaan model *cooperative learning* tipe *learning together* berjalan secara maksimal.
4. Diharapkan ada penelitian lebih lanjut dengan pokok bahasan berbeda, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2012. *Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Elsa Sulfiana Sari dan Tiara Anggia Dewi. 2018. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Learning Together (LT) terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI*, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro
- Hartono. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- \_\_\_\_\_. 2010. *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Nusa Media
- Iham, Lahming, dkk. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Tanah dan Pupuk Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together Pada Siswa Kelas X Agronomi SMK Negeri 1 Marioriwawo Soppeng*, Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian
- Istarani dan Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV Media Persada
- Jamil, Suprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Lisstiawati. 2017. *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*, Depok: Kencana
- Miftahul, Huda. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mudlofir, Ali. dan Evi, Rusydiyah. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Grafindo Persada
- Muhabbin, Syah. 2012. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Parwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Puttu Ade Andre Payadnya & I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, Sleman: CV Budi Utama
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sharan, Sholomo. 2014. *The Handbook of Cooperative Learning Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran Untuk Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas*, Yogyakarta: Istana Media
- Slameto. 2008. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta
- Stavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning : Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung: Nusa Media
- \_\_\_\_\_. 2011. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2013. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara
- Slaiman. 2014. *Model Pembelajaran Cooperative Learning (Suatu Analisis Psikologis dalam Pembelajaran)*. Mahasiswa Program Doktor, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
- Sasanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Syayanto & Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga
- Hianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tobari, 2015. *Evaluasi Soal-Soal*, Yogyakarta: CV Budi Utama



## Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model *Cooperative Learning tipe Learning Together*

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil  
 Pokok Bahasan : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi  
 Pertemuan ke :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Jenis Aktifitas Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran, dan memberi motivasi		
	Guru menjelaskan informasi atau materi pelajaran kepada siswa dengan cara demonstrasi atau ceramah		
	Guru membuat sebuah keputusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain		
	Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif		
	Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer		
	Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi		
	Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi di dalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok		
	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu		
9	Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik		
10	Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen		
11	Guru mengevaluasi pembelajaran siswa		
12	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Keterangan:

© Hak cipta milik UIN Suska  
 Ya : 1  
 Tidak : 0  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya  
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pribadi  
 c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pengajar

**Ekwani Putri Elis, M.Pd**

apa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

itan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMENTAR :

Pekanbaru, Agustus 2019

Observer

**Delasia**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

OBSERVASI AKTIVITAS GURU DI KELAS EKSPERIMEN



## PADA PERTEMUAN PERTAMA

No	Jenis Aktivitas	Klasifikasi Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran, dan memberi motivasi		√
2	Guru menjelaskan informasi atau materi pelajaran kepada siswa dengan cara demonstrasi atau ceramah	√	
3	Guru membuat sebuah keputusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain		√
4	Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif		√
5	Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer		√
6	Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi	√	
7	Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi di dalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok	√	
8	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu		√
9	Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik	√	
10	Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen		√
11	Guru mengevaluasi pembelajaran siswa	√	
12	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran	√	

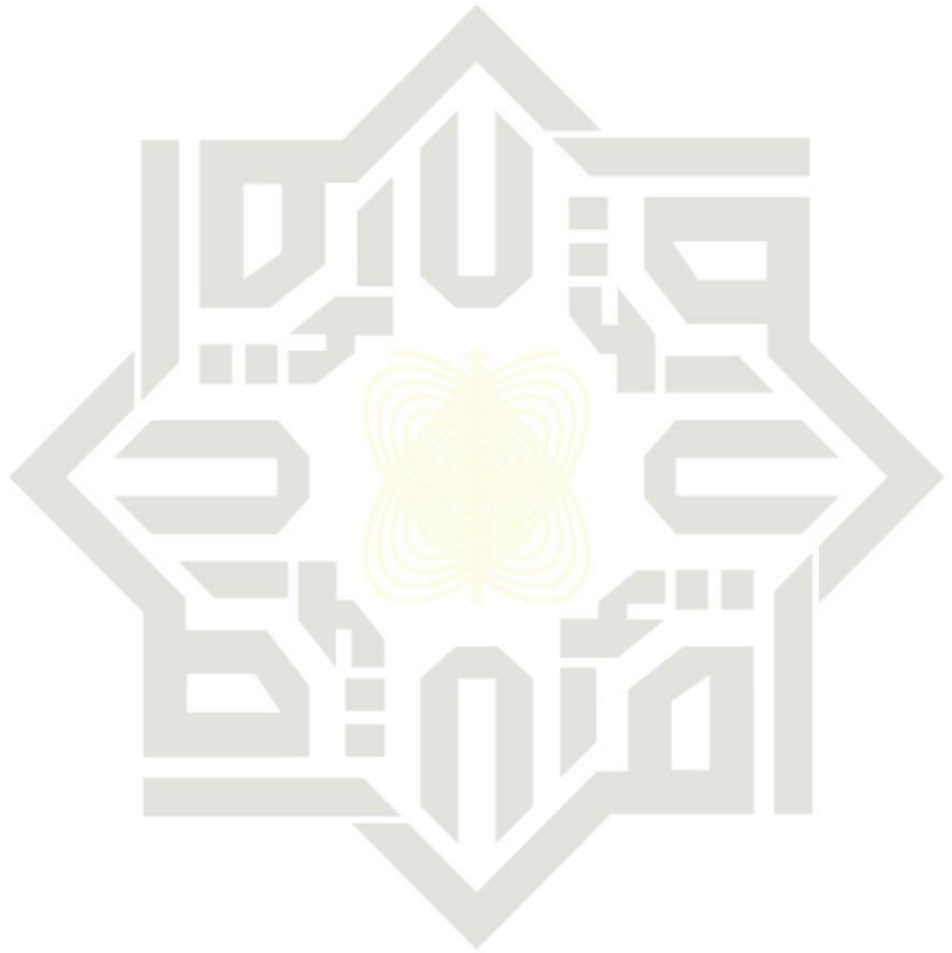
Sumber data olahan 2019

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{6}{12} \times 100$$

$$P = 50\%$$

Berdasarkan tabel diatas diketahui pada pertemuan pertama nilai P sebesar 50% menjelaskan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dalam kategori cukup baik.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## OBSERVASI AKTIVITAS GURU DI KELAS EKSPERIMEN PADA PERTEMUAN KEDUA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktivitas	Klasifikasi Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran, dan memberi motivasi	√	
2	Guru menjelaskan informasi atau materi pelajaran kepada siswa dengan cara demonstrasi atau ceramah	√	
3	Guru membuat sebuah keputusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain		√
4	Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif		√
5	Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer	√	
6	Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi		√
7	Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi di dalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok	√	
8	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu		√
9	Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik	√	
10	Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen		√
11	Guru mengevaluasi pembelajaran siswa	√	
12	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran	√	

**Sumber Data Olahan 2019**

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

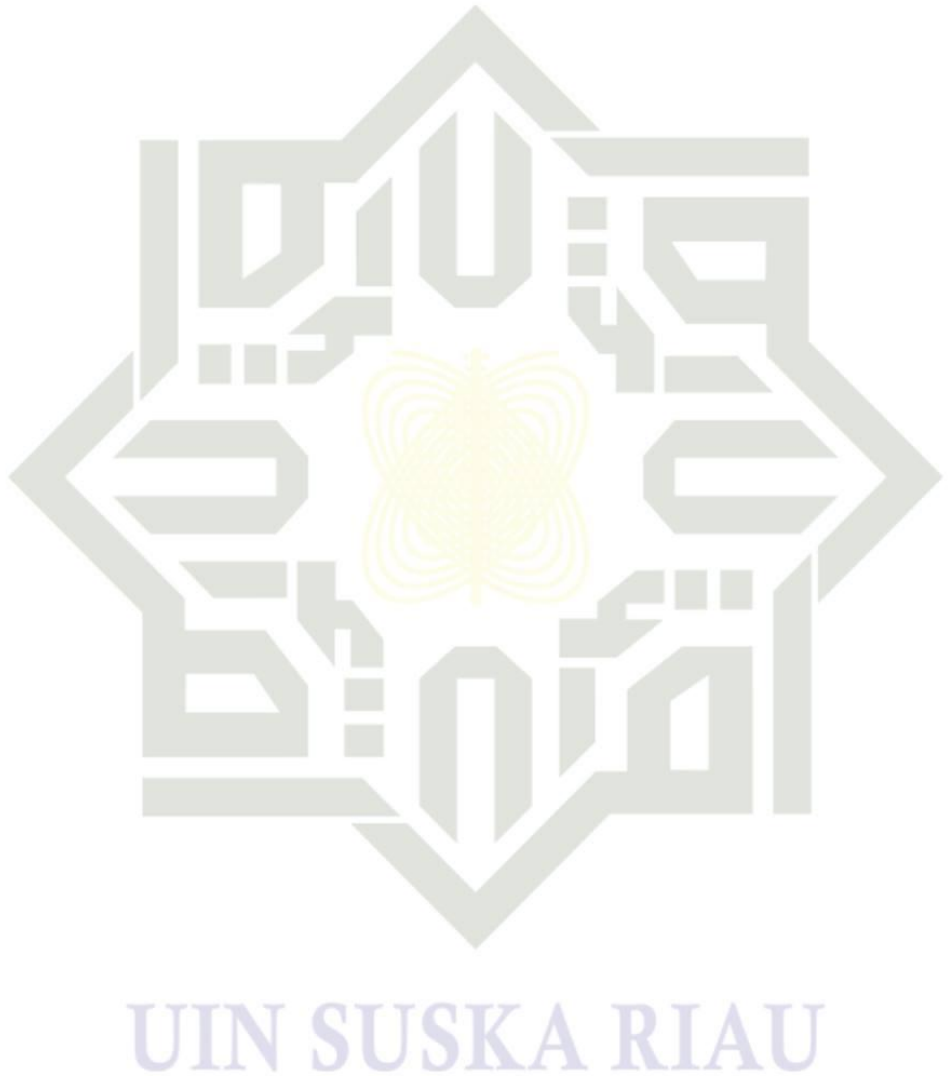
$$P = \frac{7}{12} \times 100$$

$$P = 58,33\%$$

Berdasarkan tabel diatas diketahui pada pertemuan kedua nilai P sebesar 58,33% menjelaskan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dalam kategori cukup baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## OBSERVASI AKTIVITAS GURU DI KELAS EKSPERIMEN PADA PERTEMUAN KETIGA

No	Jenis Aktivitas	Klasifikasi Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran, dan memberi motivasi	√	
2	Guru menjelaskan informasi atau materi pelajaran kepada siswa dengan cara demonstrasi atau ceramah	√	
3	Guru membuat sebuah keputusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain		√
4	Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif	√	
5	Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer	√	
6	Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi		√
7	Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi di dalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok	√	
8	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu	√	
9	Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik	√	
10	Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen		√
11	Guru mengevaluasi pembelajaran siswa	√	
12	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran	√	

*Sumber Data Olahan 2019*

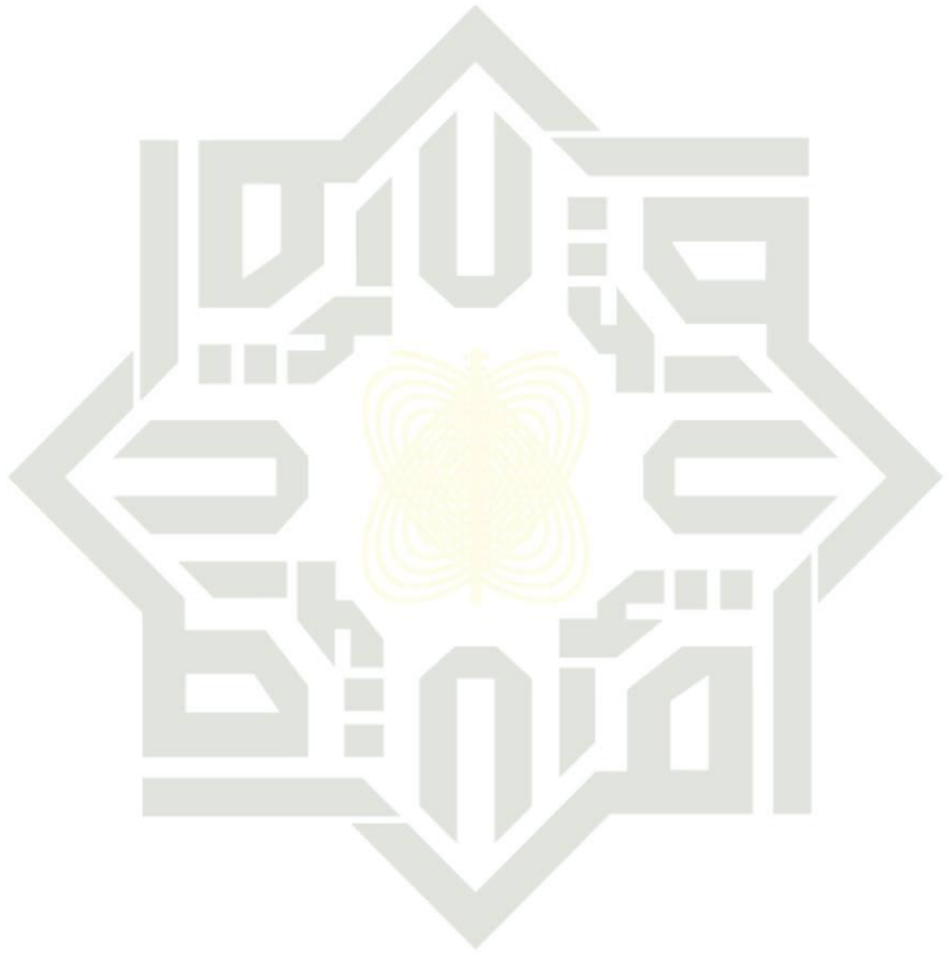
$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{9}{12} \times 100$$

$$P = 75\%$$

Berdasarkan tabel diatas diketahui pada pertemuan ketiga nilai P sebesar

75% menjelaskan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dalam kategori baik.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## OBSERVASI AKTIVITAS GURU DI KELAS EKPERIMEN PADA PERTEMUAN KEEMPAT

No	Jenis Aktivitas	Klasifikasi Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran, dan memberi motivasi	√	
2	Guru menjelaskan informasi atau materi pelajaran kepada siswa dengan cara demonstrasi atau ceramah	√	
3	Guru membuat sebuah keputusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain	√	
4	Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif	√	
5	Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer	√	
6	Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi		√
7	Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi di dalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok	√	
8	Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu	√	
9	Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik	√	
10	Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen		√
11	Guru mengevaluasi pembelajaran siswa	√	
12	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran	√	

**Sumber Data Olahan 2019**

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

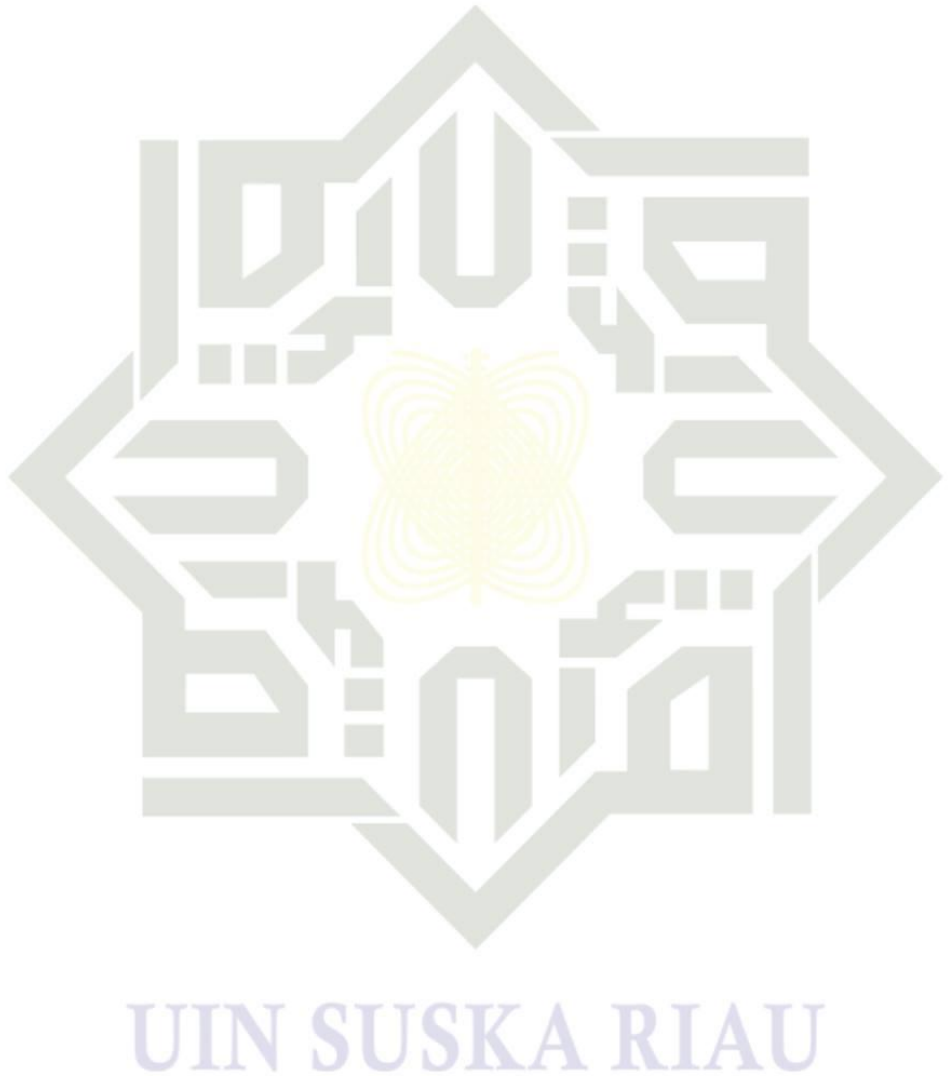
$$P = \frac{10}{12} \times 100$$

$$P = 83,33\%$$

Berdasarkan tabel diatas diketahui pada pertemuan keempat nilai P sebesar 83,33% menjelaskan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dalam kategori sangat baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi

### Menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Learning Together*

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XI IPS 1/Ganjil  
 Pokok Bahasan : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi  
 Pertemuan ke :

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan			
		SS	SBS	SK	TA
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru				
2	Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru				
3	Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru				
4	Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan di pelajari dan dikerjakan				
5	Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul				
6	Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama				
7	Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat				
8	Masing-masing kelompok mengirimkan satu orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang di peroleh pada pembelajaran ini				
9	Siswa memperoleh pujian dan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumbernya dan menyebutkan nama penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan			
		SS	SBS	SK	TA
1	penghargaan atas kerja keras kelompok belajar untuk memperoleh tujuan bersama				
2	Siswa kembali ketempat duduknya semula dan bergabung dengan kelompok belajar awal di kelas				
3	Siswa mengerjakan kuis yang diberikan guru				
4	Siswa mendengarkan penilaian hasil belajar yang disampaikan guru				

Keterangan:

Semua Siswa : 4

Sebagian Besar Siswa : 3

Sebagian Kecil : 2

Tidak Ada : 1

KOMENTAR :

Pengajar

Ekwanis Putri Elis, M.Pd

Pekanbaru, Agustus 2019

Observer

Delasia



## OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DI KELAS EKSPERIMEN PADA PERTEMUAN PERTAMA

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru			√		2
2	Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru			√		2
3	Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru		√			3
4	Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan di pelajari dan dikerjakan			√		2
5	Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul			√		2
6	Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama		√			3
7	Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat		√			3
8	Masing-masing kelompok mengirimkan satu orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang di peroleh pada pembelajaran ini		√			3
9	Siswa memperoleh pujian dan penghargaan atas kerja keras kelompok belajar untuk memperoleh tujuan		√			3

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
	bersama					
10	Siswa kembali ketempat duduknya semula dan bergabung dengan kelompok belajar awal di kelas		√			3
11	Siswa mengerjakan kuis yang diberikan guru		√			3
12	Siswa mendengarkan penilaian hasil belajar yang disampaikan guru			√		2

**Sumber data olahan 2019**

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{31}{48} \times 100$$

$$P = 64,58\%$$

Berdasarkan tabel diatas diketahui pada pertemuan pertama nilai P sebesar 64,58% menjelaskan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dalam kategori baik.

UIN SUSKA RIAU





## OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DI KELAS EKSPERIMEN PADA PERTEMUAN KEDUA

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√			3
2	Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru			√		2
3	Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru		√			3
4	Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan di pelajari dan dikerjakan		√			3
5	Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul		√			3
6	Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama			√		2
7	Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat		√			3
8	Masing-masing kelompok mengirimkan satu orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang di peroleh pada pembelajaran ini			√		2
9	Siswa memperoleh pujian dan penghargaan atas kerja keras kelompok belajar untuk memperoleh tujuan bersama		√			3
10	Siswa kembali ketempat duduknya semula dan		√			3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
	bergabung dengan kelompok belajar awal di kelas					
11	Siswa mengerjakan kuis yang diberikan guru		√			3
12	Siswa mendengarkan penilaian hasil belajar yang disampaikan guru		√			3

**Sumber data olahan 2019**

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{32}{48} \times 100$$

$$P = 66,66\%$$

Berdasarkan tabel diatas diketahui pada pertemuan kedua nilai P sebesar 66,66% menjelaskan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dalam kategori baik.

UIN SUSKA RIAU



## OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DI KELAS EKSPERIMEN PADA PERTEMUAN KETIGA

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√			3
2	Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru		√			3
3	Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru		√			3
4	Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan di pelajari dan dikerjakan		√			3
5	Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul		√			3
6	Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama		√			3
7	Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat			√		2
8	Masing-masing kelompok mengirimkan satu orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang di peroleh pada pembelajaran ini			√		2
9	Siswa memperoleh pujian dan penghargaan atas kerja keras kelompok belajar untuk memperoleh tujuan bersama		√			3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
10	Siswa kembali ketempat duduknya semula dan bergabung dengan kelompok belajar awal di kelas		√			3
11	Siswa mengerjakan kuis yang diberikan guru		√			3
12	Siswa mendengarkan penilaian hasil belajar yang disampaikan guru		√			3

**Sumber data olahan 2019**

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{34}{48} \times 100$$

$$P = 70,83\%$$

Berdasarkan tabel diatas diketahui pada pertemuan ketiga nilai P sebesar 70,83% menjelaskan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dalam kategori baik.

UIN SUSKA RIAU





## OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DI KELAS EKSPERIMEN PADA PERTEMUAN KEEMPAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√			3
2	Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru		√			3
3	Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru		√			3
4	Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan di pelajari dan dikerjakan		√			3
5	Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul		√			3
6	Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama		√			3
7	Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat		√			3
8	Masing-masing kelompok mengirimkan satu orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang di peroleh pada pembelajaran ini			√		2
9	Siswa memperoleh pujian dan penghargaan atas kerja keras kelompok belajar untuk memperoleh tujuan bersama		√			3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktifitas	Klasifikasi Pilihan				Skor
		SS	SBS	SK	TA	
10	Siswa kembali ketempat duduknya semula dan bergabung dengan kelompok belajar awal di kelas		√			3
11	Siswa mengerjakan kuis yang diberikan guru		√			3
12	Siswa mendengarkan penilaian hasil belajar yang disampaikan guru		√			3

**Sumber data olahan 2019**

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{35}{48} \times 100$$

$$P = 72,91\%$$

Berdasarkan tabel diatas diketahui pada pertemuan keempat nilai P sebesar 72,91% menjelaskan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe learning together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru dalam kategori baik.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 3**

**SOAL PRA Uji COBA**

Nama :

Kelas :

**Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, d dan e.**

1. Pertumbuhan ekonomi berarti ....

- Usaha menaikkan pendapatan nasional yang meningkatkan kesejahteraan rakyat
- Proses perubahan yang menciptakan perbaikan dibidang ekonomi
- Usaha untuk meningkatkan pendapatan suatu negara
- Mengubah kekuatan-kekuatan ekonomi potensial menjadi ekonomi riil
- Kenaikan produk nasional per kapita dari tahun ketahun dalam jangka panjang

2. Pembangunan ekonomi indonesia bertujuan untuk ....

- Meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM)
- Membangun gedung-gedung pencakar langit
- Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
- Menjadikan indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
- Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok

3. Pertumbuhan ekonomi dapat diartikan suatu proses ....

- Kenaikan pendapatan kotor dalam satu kurun waktu
- Berlangsungnya penambahan GNP dalam satu tahun
- Kenaikan pendapatan per kapita dalam satu kurun waktu
- Distribusi pendapatan nasional yang semakin merata
- Penambahan barang dan jasa selama satu periode

4. Ciri-ciri umum pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi antara lain:

- Terjadinya peningkatan GNP dan pendapatan per kapita dari tahun ketahun
- Peningkatan GNP dan pendapatan per kapita disertai pemerataan
- Mengalami perubahan struktur ekonomi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Ditemukan sumber-sumber produktif dan dapat didayagunakan dengan baik
5. Adanya inovasi dan penguasaan teknologi baru serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Dari ciri-ciri tersebut, yang termasuk ciri-ciri pembangunan ekonomi adalah ....

- |                |                |
|----------------|----------------|
| A. 1, 2, dan 3 | D. 2, 3, dan 5 |
| B. 1, 2, dan 4 | E. 2, 3, dan 4 |
| C. 1, 3, dan 5 |                |

5. Tujuan utama dari perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah ....

- A. Melihat kemajuan kondisi perekonomian
- B. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
- C. Memakmurkan negara
- D. Mengurangi pengangguran
- E. Meningkatkan inflasi

6. Menurut Frederick List (historis) pertumbuhan perekonomian diukur menurut ....

- A. Perkembangan sarana tukar-menukar (*medium of exchange*)
- B. Perkembangan sarana distribusi
- C. Perkembangan teknik produksi
- D. Perkembangan pasar
- E. Perkembangan peradaban masyarakat

7. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah ....

- A. Teknologi
- B. Permodalan
- C. Luasnya pasar
- D. Sumber Daya Manusia (SDM)
- E. Tenaga

8. Berikut yang bukan termasuk tahap-tahap pertumbuhan ekonomi masyarakat yang dikemukakan oleh Karl Buchler, yaitu rumah tangga ....

- A. Dunia





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- B. Tertutup
- C. Internasional
- D. Bangsa
- E. Kota

9. Hubungan antara perkembangan penduduk dengan pembangunan adalah ....

- A. Bertambahnya penduduk akan mendorong tingkat konsumsi yang tinggi
- B. Perkembangan penduduk, maka jumlah tenaga kerja bertambah dan memperluas pasar hasil produksinya
- C. Perkembangan penduduk, pelaksanaan pembangunan akan semakin ramai dan lancar
- D. Perkembangan penduduk, program KB menjadi penting dalam pembangunan
- E. Pertambahan penduduk yang cepat, usia produktif sebanding dengan ratio ketergantungan

10. Berikut yang bukan merupakan faktor pertumbuhan ekonomi adalah ....

- A. Tenaga kerja
- B. Uang
- C. Teknologi
- D. Jumlah penduduk
- E. Manajemen

Tingkat pertumbuhan ekonomi adalah:

1. Berburu dan mengembara
2. Bertani dan beternak
3. Bertani dan kerajinan
4. Kerajinan, industri, dan perdagangan

Pendapat tersebut dikemukakan oleh ....

- A. Frederick List
- B. Robert Sollow
- C. Harrod-Domar
- D. Werner Sombart
- E. Max Weber



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertumbuhan ekonomi dari salah satu tokoh aliran historis antara lain tukar-menukar:

- Secara innatura
- Dengan perantara uang
- Dengan menggunakan kartu kredit

Yang mengemukakan pendapat tersebut di atas adalah ....

- Frederick List
- Bruno Hildebrand
- Gustav Von Schmoller
- Werner Sombart
- Max Weber

13. Proses kenaikan produksi barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi masyarakat selama periode tertentu disebut ....

- Pembangunan ekonomi
- Pertumbuhan ekonomi
- Industrialisasi
- Modernisasi ekonomi
- Integrasi ekonomi

Perekonomian dianggap tumbuh, jika pada tahun tertentu ....

- Terjadi peningkatan tabungan masyarakat dari tahun sebelumnya
- Terjadinya peningkatan pendapatan riil masyarakat dari tahun sebelumnya
- Terjadinya peningkatan pendapatan nominal masyarakat dari tahun sebelumnya
- Terjadi peningkatan konsumsi masyarakat
- Terjadi peningkatan investasi masyarakat

Salah satu indikator yang sering dipergunakan untuk mengukur pertumbuhan ekonomi, yaitu ....

- Produk Nasional Bruto (PNB)
- Produk Domestic Bruto (PDB)
- PNB Per kapita
- PDB Per kapita

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tingkat harga-harga

Tiga masalah utama pembangunan ekonomi dinegara sedang berkembang, berkaitan dengan ....

- A. Kemiskinan, kebodohan, dan keterbelakangan
- B. Kemiskinan, kebodohan, dan pengangguran
- C. Pengangguran, kemiskinan, dan ketimpangan dalam distribusi pendapatan
- D. Kemiskinan, ketimpangan pendapatan, dan rusaknya lingkungan hidup
- E. Kemiskinan, rendahnya produktivitas dan kebodohan

Ciri umum pertumbuhan dan pembangunan ekonomi suatu negara adalah ....

1. Berorientasi ekspor
2. Produsen barang-barang primer
3. Tersedia modal dan tenaga ahli
4. Berorientasi pada perdagangan bahan mentah
5. Merupakan penghasil barang-barang jadi dan barang-barang modal

Ciri-ciri yang merupakan neraga maju adalah ....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 3, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

Perhatikan pernyataan berikut ini:

1. Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin
2. Pengembangan sistem jaminan sosial atau jaringan pengaman sosial
3. Inpres desa tertinggal
4. Perluasan kesempatan kerja

Upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah ....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. 3 dan 4

19. Data Produk Domestic Bruto Indonesia selama tahun 2007-2010 sebagai berikut.

Tahun	PDB Riil (miliar rupiah)
2007	1.326.000
2008	1.365.000
2009	1.420.000
2010	1.477.000

Berdasarkan data diatas hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2010 adalah ....

- A. 3, 04%
  - B. 3,40%
  - C. 3,47%
  - D. 3,84%
  - E. 4,00%
20. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut ini.
1. Distribusi pendapatan nasional masih timpang
  2. Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan
  3. Penyerapan tenaga kerja masih rendah
  4. Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
  5. Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja
- Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah ....
- A. 1, 2, dan 3
  - B. 1, 3, dan 4
  - C. 2, 3, dan 4
  - D. 2, 4, dan 5
  - E. 3, 4, dan 5
21. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah ....
- A. Teknologi
  - B. Permodalan
  - C. Perluasan pasar
  - D. Sumber daya manusia
  - E. Sumber daya alam
22. Pembangunan ekonomi bertujuan untuk ....
- A. Meningkatkan sumber daya manusia (SDM)
  - B. Membangun gedung-gedung pencakar langit
  - C. Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. D. Menjadikan Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
- E. Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok
24. Selama 25 tahun pembangunan jangka panjang tahap I, struktur ekonomi Indonesia tergolong negara ....
  - A. Agraris
  - B. Semi Industri
  - C. Non Industri
  - d. Industri
  - e. Industri maju
25. Berikut ini yang *bukan* merupakan kelemahan struktur ekonomi Indonesia adalah ....
  - A. Menanggung banyak hutang
  - B. Struktur perbankan yang masih lemah
  - C. Kekurangan modal
  - D. Sumber daya manusia yang relatif masih rendah
  - E. Bahan dasar industri harus diimpor
26. Peranan pemerintah dalam bidang perekonomian adalah ....
  - A. Membina masyarakat
  - B. Membina para pengusaha
  - C. Mengatur kehidupan ekonomi rakyat
  - D. Mengadakan pembangunan ekonomi rakyat
  - E. Menjadi perencana, pengorganisasi, penggerak, koordinator, dan pengawas

**Kunci jawaban**

1. E
2. C
3. C
4. D
5. A
6. C
7. D
8. C
9. C
10. B
11. A
12. B



13. B
14. B
15. B
16. C
17. A
18. D
19. E
20. D
21. D
22. C
23. E
24. A
25. E

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 4**

**SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST**

**Nama :**

**Kelas :**

**Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, d dan e.**

- Pertumbuhan ekonomi berarti ....
  - Usaha menaikkan pendapatan nasional yang meningkatkan kesejahteraan rakyat
  - Proses perubahan yang menciptakan perbaikan dibidang ekonomi
  - Usaha untuk meningkatkan pendapatan suatu negara
  - Mengubah kekuatan-kekuatan ekonomi potensial menjadi ekonomi riil
  - Kenaikan produk nasional per kapita dari tahun ketahun dalam jangka panjang
- Pembangunan ekonomi indonesia bertujuan untuk ....
  - Meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM)
  - Membangun gedung-gedung pencakar langit
  - Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
  - Menjadikan indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
  - Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok
- Pertumbuhan ekonomi dapat diartikan suatu proses ....
  - Kenaikan pendapatan kotor dalam satu kurun waktu
  - Berlangsungnya penambahan GNP dalam satu tahun
  - Kenaikan pendapatan per kapita dalam satu kurun waktu
  - Distribusi pendapatan nasional yang semakin merata
  - Penambahan barang dan jasa selama satu periode
- Tujuan utama dari perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah ....
  - Melihat kemajuan kondisi perekonomian
  - Meningkatkan kesejahteraan rakyat
  - Memakmurkan negara
  - Mengurangi pengangguran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Meningkatkan inflasi
5. Menurut Frederick List (historis) pertumbuhan perekonomian diukur menurut ....
  - A. Perkembangan sarana tukar-menukar (*medium of exchange*)
  - B. Perkembangan sarana distribusi
  - C. Perkembangan teknik produksi
  - D. Perkembangan pasar
  - E. Perkembangan peradaban masyarakat
6. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah ....
  - A. Teknologi
  - B. Permodalan
  - C. Luasnya pasar
  - D. Sumber Daya Manusia (SDM)
  - E. Tenaga
7. Berikut yang bukan termasuk tahap-tahap pertumbuhan ekonomi masyarakat yang dikemukakan oleh Karl Buchler, yaitu rumah tangga ....
  - A. Dunia
  - B. Tertutup
  - C. Internasional
  - D. Bangsa
  - E. Kota
8. Hubungan antara perkembangan penduduk dengan pembangunan adalah ....
  - A. Bertambahnya penduduk akan mendorong tingkat konsumsi yang tinggi
  - B. Perkembangan penduduk, maka jumlah tenaga kerja bertambah dan memperluas pasar hasil produksinya
  - C. Perkembangan penduduk, pelaksanaan pembangunan akan semakin ramai dan lancar
  - D. Perkembangan penduduk, program KB menjadi penting dalam pembangunan
  - E. Pertambahan penduduk yang cepat, usia produktif sebanding dengan ratio ketergantungan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Berikut yang bukan merupakan faktor pertumbuhan ekonomi adalah ....
  - A. Tenaga kerja
  - B. Uang
  - C. Teknologi
  - D. Jumlah penduduk
  - E. Manajemen
10. Pertumbuhan ekonomi dari salah satu tokoh aliran historis antara lain tukar-menukar:
  - 1) Secara innatura
  - 2) Dengan perantara uang
  - 3) Dengan menggunakan kartu kredit

Yang mengemukakan pendapat tersebut di atas adalah ....

  - A. Frederick List
  - B. Bruno Hildebrand
  - C. Gustav Von Schmoller
  - D. Werner Sombart
  - E. Max Weber
11. Proses kenaikan produksi barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi masyarakat selama periode tertentu disebut ....
  - A. Pembangunan ekonomi
  - B. Pertumbuhan ekonomi
  - C. Industrialisasi
  - D. Modernisasi ekonomi
  - E. Integrasi ekonomi
12. Salah satu indikator yang sering dipergunakan untuk mengukur pertumbuhan ekonomi, yaitu ....
  - A. Produk Nasional Bruto (PNB)
  - B. Produk Domestic Bruto (PDB)
  - C. PNB Per kapita
  - D. PDB Per kapita
  - E. Tingkat harga-harga



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Tiga masalah utama pembangunan ekonomi dinegara sedang berkembang, berkaitan dengan ....

- A. Kemiskinan, kebodohan, dan keterbelakangan
- B. Kemiskinan, kebodohan, dan pengangguran
- C. Pengangguran, kemiskinan, dan ketimpangan dalam distribusi pendapatan
- D. Kemiskinan, ketimpangan pendapatan, dan rusaknya lingkungan hidup
- E. Kemiskinan, rendahnya produktivitas dan kebodohan

14. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) Penyediaan kebutuhan pokok untuk keluarga miskin
- 2) Pengembangan sistem jaminan sosial atau jaringan pengaman sosial
- 3) Inpres desa tertinggal
- 4) Perluasan kesempatan kerja

Upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah ....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4
- E. 3 dan 4

15. Data Produk Domestic Bruto Indonesia selama tahun 2007-2010 sebagai berikut.

Tahun	PDB Riil (miliar rupiah)
2007	1.326.000
2008	1.365.000
2009	1.420.000
2010	1.477.000

Berdasarkan data diatas hitunglah tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2010 adalah ....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |          |          |
|----------|----------|
| A. 3,04% | D. 3,84% |
| B. 3,40% | E. 4,00% |
| C. 3,47% |          |

16. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut ini.

- 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang
- 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan
- 3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah
- 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
- 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerja

Pernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah ....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 4
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 4, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

17. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah ....

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| A. Teknologi       | D. Sumber daya manusia |
| B. Permodalan      | E. Sumber daya alam    |
| C. Perluasan pasar |                        |

18. Pembangunan ekonomi bertujuan untuk ....

- A. Meningkatkan sumber daya manusia (SDM)
- B. Membangun gedung-gedung pencakar langit
- C. Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
- D. Menjadikan Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
- E. Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok

19. Berikut ini yang *bukan* merupakan kelemahan struktur ekonomi Indonesia adalah ....

- A. Menanggung banyak hutang
- B. Struktur perbankan yang masih lemah
- C. Kekurangan modal
- D. Sumber daya manusia yang relatif masih rendah
- E. Bahan dasar industri harus diimpor



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Peranan pemerintah dalam bidang perekonomian adalah ....

- A. Membina masyarakat
- B. Membina para pengusaha
- C. Mengatur kehidupan ekonomi rakyat
- D. Mengadakan pembangunan ekonomi rakyat
- E. Menjadi perencana, pengorganisasi, penggerak, koordinator, dan pengawas

**Kunci jawaban**

1. E
2. C
3. C
4. A
5. C
6. D
7. C
8. C
9. B
10. B
11. B
12. B
13. C
14. D
15. E
16. D
17. D
18. C
19. A
20. E



UIN SUSKA RIAU





## LAMPIRAN 5

## SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru  
Kelas : XI (SEBELAS)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat					
1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Kebijakan dan strategi pembangunan</li> <li>Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> <li><a href="http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi">http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi</a></li> <li><a href="http://www.bappenas.go.id">www.bappenas.go.id</a></li> <li>Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)</li> </ul>



2. Dilarang mengutip dan mempublikasikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan temuan</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Analisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Menganalisis hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Mengaplikasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Mengaplikasikan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengumpulan data dan informasi ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>b. Pengumpulan data dan informasi ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja</li> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>	<p>dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p><b>Penilaian produk</b> Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> <li>Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan</li> </ul>





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	siswa selama proses pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3 Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pendapatan nasional</li> <li>Manfaat pendapatan nasional</li> <li>Komponen-komponen pendapatan nasional</li> <li>Metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>Pendapatan perkapita</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat,</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan perhitungan</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>Media massa dan media cetak/elektronik</li> <li>Bila</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		<p>komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	<p>pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : <a href="http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html">http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html</a></p>
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis pengeluaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> membaca buku teks tentang konsep ABPN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan , dan</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Hak Cipta Ditinjau dari Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyiapan bahan referensi atau karya tulis lainnya; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBD</li> <li>Fungsi dan Tujuan APBD</li> <li>Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Jenis-jenis pengeluaran daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<p>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p><b>Portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>cetak/elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html">http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html</a></li> <li>UUD 1945 Pasal 23</li> <li>Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara</li> <li>Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah</li> <li>Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Asas pemungutan pajak</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Alur administrasi perpajakan di Indonesia</li> <li>Objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>Tantangan pemungutan pajak</li> <li>Simulasi fungsi dan manfaat pajak</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemdikbud</li> <li>Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> <li>Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)</li> <li>Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH</li> <li>Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB</li> </ul>





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
<p>4.6 Menganalisis Indeks harga dan Inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan Inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indek harga</li> <li>• Tujuan perhitungan indeks harga</li> <li>• Metode perhitungan Indeks harga</li> <li>• Pengertian Inflasi</li> <li>• Penyebab Inflasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi,</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektron</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis inflasi</li> <li>Menghitung Inflasi</li> <li>Dampak dan cara mengendalikan inflasi</li> </ul> <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	<p>permintaan dan penawaran uang</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		ik



3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

7. Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kebijakan moneter</li> <li>Tujuan dan peran kebijakan moneter</li> <li>Instrumen Kebijakan Moneter</li> </ul> <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kebijakan fiskal</li> <li>Tujuan dan peran kebijakan fiskal</li> <li>Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 X 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>www.bi.go.id</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> <li>Siswa</li> </ul> <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bank Indonesia</li> <li><a href="http://stasiunukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/">http://stasiunukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/</a></li> <li><a href="http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-">http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-</a></li> </ul>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					<a href="#">fiskal.html</a>
3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<b>Mengamati</b> Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan	<b>Test tulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pelaku	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> </ul>





Hak Cipta UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian</li> <li>Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</li> </ul>	<p>pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan</p>	<p>perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p><b>Penilaian produk</b> untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>9. Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>9. Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pasar modal</li> <li>Peran pasar modal</li> <li>Lembaga penunjang pasar modal</li> <li>Instrumen/produk</li> <li>Mekanisme transaksi</li> <li>Investasi di pasar modal</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> <li>Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa m
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sus
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin

**Mengasosiasi:**

menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya

**Mengomunikasikan:**

Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.11 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian perdagangan Internasional</li> <li>Manfaat perdagangan Internasional</li> <li>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional</li> <li>Teori perdagangan Internasional</li> <li>Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Neraca perdagangan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Wardayadi. wordpress.com.</li> <li><a href="http://www.anneahira.com">www.anneahira.com</a> (penunjang)</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> <li><a href="http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html">http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html</a></li> </ul>





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau esai; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
<p>Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Lembaga-lembaga ekonomi Internasional</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonomi internasional,</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama</p>	1 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonomi, dan lembaga-</p>	<p>ekonomi internasional</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya <a href="http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html">http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html</a></p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izi-		lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univer



## LAMPIRAN 6

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI IPS 1 / Ganjil

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Alokasi Waktu : 8JP x 45 menit (4 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan, pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi 3.2.5 Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 3.2.6 Menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi 3.2.7 Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 3.2.8 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 3.2.9 Menjelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 3.2.10 Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan
	4.2 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	4.2.1. Mempresentasikan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya 4.2.2. Mempresentasikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya



## **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
3. Siswa dapat menganalisis cara pengukuran pertumbuhan ekonomi
4. Siswa dapat mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi
5. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
6. Siswa dapat mendeskripsikan perencanaan pembangunan ekonomi
7. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan ekonomi
8. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi ekonomi
9. Siswa dapat menyebutkan masalah perekonomian di negara berkembang
10. Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan dan strategi pembangunan

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
3. Cara pengukuran pertumbuhan ekonomi
4. Teori-teori pertumbuhan ekonomi
5. Pengertian pembangunan ekonomi
6. Perencanaan pembangunan ekonomi
7. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
9. Masalah perekonomian di negara berkembang
10. Kebijakan dan strategi pembangunan

## **E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran**

1. Metode : Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan



## 2. Model

: *Cooperative Learning tipe Learning Together*

## Pendekatan

: *Scientific*

## Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### Media

: Peta konsep dan Power point

### Alat

: Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus dan Lembar Tugas Siswa

### Sumber Pembelajaran :

1. Endang Mulyani, 2015. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA dan MA Kurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.  
Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
2. Internet.

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan Pertama : 2 x 45 menit**

### Indikator

- : 3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- 3.2.2 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- 3.2. 3 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</b>	a. Mengucapkan salam b. Orientasi : absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas c. Melihat kesiapan siswa belajar d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran dan memberi motivasi siswa e. Menyampaikan apersepsi yaitu mengingat kembali tentang pembelajaran sebelumnya yang sudah dipelajari dengan metode tanya	15 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawab	
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>(Penyajian)</b></p>	<p><b>Menyajikan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan informasi atau materi pengertian pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi kepada siswa dengan cara demontrasi atau ceramah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan siswa dalam tim belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Guru membuat sebuah keputusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Menjelaskan tugas dan kooperasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan dipelajari dan dikerjakan</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Diskusi pengantar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul</li> </ul> </li> </ol>	65 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p><b>Diskusi selingan</b></p> <p>e. Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama</li> </ul> <p><b>Pengawasan dan bimbingan</b></p> <p>f. Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi didalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat</li> </ul> <p><b>Diskusi penutup</b></p> <p>g. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mengirimkan 1 orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang diperoleh pada pembelajaran itu</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>a. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik</p> <p>b. Guru meminta setiap kelompok untuk</p>	<p>10 menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen</p> <p>c. Guru mengevaluasi pembelajaran siswa dan melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran</p> <p>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam</p>	
--	---	--

**Pertemuan Kedua**

: 2 x 45 menit

**Indikator**

: 3.2.4 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi

3.2.5 Menjelaskan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi

3.2.6 Mengidentifikasi perencanaan pembangunan ekonomi

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</b>	<p>a. Mengucapkan salam</p> <p>b. Orientasi : absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas</p> <p>c. Melihat kesiapan siswa belajar</p> <p>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran dan memberi motivasi siswa</p> <p>e. Menyampaikan apersepsi yaitu mengingat kembali tentang pembelajaran sebelumnya yang sudah dipelajari dengan metode tanya jawab</p>	15 menit
<b>Kegiatan Inti (Penyajian)</b>	<p><b>Menyajikan informasi</b></p> <p>a. Guru menjelaskan informasi atau materi pengertian pembangunan ekonomi, perbedaan</p>	65 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, dan perencanaan pembangunan ekonomi kepada siswa dengan cara demonstrasi atau ceramah

- Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru

**Mengorganisasikan siswa dalam tim belajar**

- b. Guru membuat sebuah putusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain
  - Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru

**Menjelaskan tugas dan kooperasi**

- c. Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif
  - Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan dipelajari dan dikerjakan

**Diskusi pengantar**

- d. Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer
  - Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul

**Diskusi selingan**

- e. Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama</li> </ul> <p><b>Pengawasan dan bimbingan</b></p> <p>f. Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi didalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat</li> </ul> <p><b>Diskusi penutup</b></p> <p>g. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mengirimkan 1 orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang diperoleh pada pembelajaran itu</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>a. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik</p> <p>b. Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen</p> <p>c. Guru mengevaluasi pembelajaran siswa dan</p>	10 menit





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran  d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam	
--	--	--

**Pertemuan Ketiga : 2 x 45 menit**

**Indikator** : 3.2.7 Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi  
 3.2.8 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</b>  State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	a. Mengucapkan salam b. Orientasi : absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas c. Melihat kesiapan siswa belajar d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran dan memberi motivasi siswa e. Menyampaikan apersepsi yaitu mengingat kembali tentang pembelajaran sebelumnya yang sudah dipelajari dengan metode tanya jawab	15 menit
<b>Kegiatan Inti (Penyajian)</b>	<b>Menyajikan informasi</b> a. Guru menjelaskan informasi atau materi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi kepada siswa dengan cara demonstrasi atau ceramah <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan dan menyimak</li> </ul>	65 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru

**Mengorganisasikan siswa dalam tim belajar**

- b. Guru membuat sebuah putusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain

- Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru

**Menjelaskan tugas dan kooperasi**

- c. Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif

- Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan dipelajari dan dikerjakan

**Diskusi pengantar**

- d. Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer

- Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul

**Diskusi selingan**

- e. Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi

- Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p><b>Pengawasan dan bimbingan</b></p> <p>f. Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi didalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan keterampilan interpersonal kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat</li> </ul> <p><b>Diskusi penutup</b></p> <p>g. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mengirimkan 1 orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang diperoleh pada pembelajaran itu</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>a. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik</p> <p>b. Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen</p> <p>c. Guru mengevaluasi pembelajaran siswa dan melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran</p> <p>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam</p>	<p>10 menit</p>

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Pertemuan Keempat

### Indikator

: 2 x 45 menit

: 3.2.9 Menjelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

3.2.10 Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</b>	a. Mengucapkan salam b. Orientasi : absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas c. Melihat kesiapan siswa belajar d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran dan memberi motivasi siswa e. Menyampaikan apersepsi yaitu mengingat kembali tentang pembelajaran sebelumnya yang sudah dipelajari dengan metode tanya jawab	15 menit
<b>Kegiatan Inti (Penyajian)</b>	<b>Menyajikan informasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan informasi atau materi masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan kepada siswa dengan cara demonstrasi atau ceramah               <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru tentang informasi yang disampaikan guru</li> </ul> </li> </ol> <b>Mengorganisasikan siswa dalam tim belajar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat sebuah putusan sebelum pembelajaran dimulai dengan menentukan</li> </ol>	65 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ukuran kelompok, metode penugasan, peran siswa, materi, dan lain-lain

- Siswa membentuk kelompok secara homogen yang terdiri dari 4-5 orang sesuai dengan instruksi guru

**Menjelaskan tugas dan kooperasi**

- c. Guru menjelaskan tugas dan interdependensi positif
  - Setiap kelompok memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas dan materi yang akan dipelajari dan dikerjakan

**Diskusi pengantar**

- d. Guru meminta siswa bekerja sama untuk memperoleh tujuan pembelajaran bersama secara temporer
  - Siswa bersama kelompoknya bekerja sama mengerjakan tugas memecahkan permasalahan yang timbul

**Diskusi selingan**

- e. Guru meminta siswa saling bertanya pada teman kelompoknya dan membuat produk hasil diskusi
  - Siswa diminta saling bertukar pendapat dan membuat produk diskusi secara bersama-sama untuk mencapai tujuan belajar bersama

**Pengawasan dan bimbingan**

- f. Guru mengawasi pembelajaran siswa dan memberikan intervensi didalam kelompok untuk memberikan bantuan dalam mengerjakan tugas atau meningkatkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>keterampilan interpersonal kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama kelompoknya masing-masing bekerja sama mengerjakan tugas yang diberikan, saling mendorong dan bertukar pendapat</li> </ul> <p><b>Diskusi penutup</b></p> <p>g. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk berkumpul dan menyimpulkan yang mereka peroleh dari pembelajaran itu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok mengirimkan 1 orang untuk mewakili kelompok bergabung bersama perwakilan kelompok lain untuk menyimpulkan bersama apa yang diperoleh pada pembelajaran itu</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>a. Guru memberikan penghargaan baik berupa pujian maupun poin terhadap kelompok terbaik</p> <p>b. Guru meminta setiap kelompok untuk kembali pada kelompok belajar awal di kelas yang bersifat permanen</p> <p>c. Guru mengevaluasi pembelajaran siswa dan melakukan penilaian hasil belajar siswa selama proses pembelajaran</p> <p>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam</p>	10 menit

#### H. Penilaian

- Prosedur

Guru melakukan penilaian pre-test yang diberikan pada awal pembelajaran yang berupa tes lisan dan post-test pada akhir pelajaran yang berupa tes lisan, serta dalam diskusi kelompok dan tugas tambahan individu.



b. Aspek yang dinilai

Kognitif : pengetahuan, pemahaman, ketepatan dan kebenaran jawaban.

Afektif : kerapian tulisan pada lembar tugas dan ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas yang telah diberikan, keaktifan di kelas, dan sikap siswa dalam menerima pelajaran.

Psikomotor : pengamatan, kerja sama dan tanggung jawab dalam diskusi.

Bentuk/ Teknik Evaluasi

Tes : guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan berupa tes tulis.

Non tes : guru menilai keaktifan siswa selama mengikuti proses pembelajaran.

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubric
Penilaian Kinerja	Lembar penilaian kinerja dan rubric
Tes tulis	Pilihan ganda

d. Instrumen Evaluasi (Rubrik Terlampir)

1. Aspek Kognitif

a. Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian.

b. Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

c. Penilaian produk: Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

2. Aspek Afektif

a. Lembar Pengamatan Sikap

b. Rubrik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru Mata pelajaran

Ekwanis Putri Elis, M.Pd

NIP. 197112052000032004

*(Signature of Ekwanis Putri Elis)*

Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti

*(Signature of Delasia)*

Delasia

NIM. 11516203727

Mengetahui

Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru



Sukeimi, M.Pd

NIP. 196606161994031007

*(Signature of Sukeimi)*



UIN SUSKA RIAU





## INSTRUMEN PENILAIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e!

1. Adapun yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi adalah ....
  - A. Perluasan industri agar lebih baik
  - B. Usaha untuk mencapai peningkatan ekspor yang lebih tinggi
  - C. Peningkatan sarana dan prasarana perekonomian
  - D. Usaha yang telah dilakukan secara terus-menerus untuk mencapai sasaran
  - E. Kenaikan produksi dan pertambahan pendapatan
2. Michael P. Todaro dan Stephen C. Smith berpendapat bahwa inti pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang ditandai dengan meningkatnya pendapatan nasional suatu perekonomian negara dalam jangka panjang yang disertai dengan perubahan sosial. Berdasarkan uraian tersebut, ada empat unsur penting pembangunan ekonomi. Berikut ini yang *bukan* merupakan unsur penting pembangunan ekonomi adalah ....
  - A. Mengandung suatu proses perubahan yang terus menerus
  - B. Mengakibatkan perubahan sosial
  - C. Berupaya meningkatkan GNP per kapita
  - D. Berlangsung dalam jangka waktu yang panjang
  - E. Selalu mengejar nilai impor yang lebih tinggi
3. Di bawah ini yang *bukan* merupakan bentuk pembangunan manusia seutuhnya dibidang material, adalah pembangunan dibidang ....
 

A. Ekonomi	D. Kesehatan
B. Industri	E. Politik
C. Perumahan	
4. Cara menghitung pendapatan per kapita adalah ....
  - A. GDP dibagi jumlah penduduk
  - B. GNP dibagi jumlah penduduk
  - C. GNP *national income*
  - D. PI dibagi jumlah penduduk

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. GDP *national income*

Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah ....

- A. Teknologi
- B. Permodalan
- C. Perluasan pasar
- D. Sumber daya manusia
- E. Sumber daya alam

Pembangunan ekonomi bertujuan untuk ....

- A. Meningkatkan sumber daya manusia (SDM)
- B. Membangun gedung-gedung pencakar langit
- C. Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
- D. Menjadikan Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
- E. Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok

7. Selama 25 tahun pembangunan jangka panjang tahap I, struktur ekonomi Indonesia tergolong negara ....

- A. Agraris
- B. Semi Industri
- C. Non Industri
- D. Industri
- E. Industri maju

8. Berikut ini yang *bukan* merupakan kelemahan struktur ekonomi Indonesia adalah ....

- A. Menanggung banyak hutang
- B. Struktur perbankan yang masih lemah
- C. Kekurangan modal
- D. Sumber daya manusia yang relatif masih rendah
- E. Bahan dasar industri harus diimpor

9. Peranan pemerintah dalam bidang perekonomian adalah ....

- A. Membina masyarakat
- B. Membina para pengusaha
- C. Mengatur kehidupan ekonomi rakyat
- D. Mengadakan pembangunan ekonomi rakyat
- E. Menjadi perencana, pengorganisasi, penggerak, koordinator, dan pengawas

10. Berikut ini yang *bukan* tolak ukur keberhasilan pembangunan ekonomi adalah ....

- A. Kenaikan GNP
- B. Laju inflasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Pendapatan per kapita

D. ☒ Tingkat pengangguran

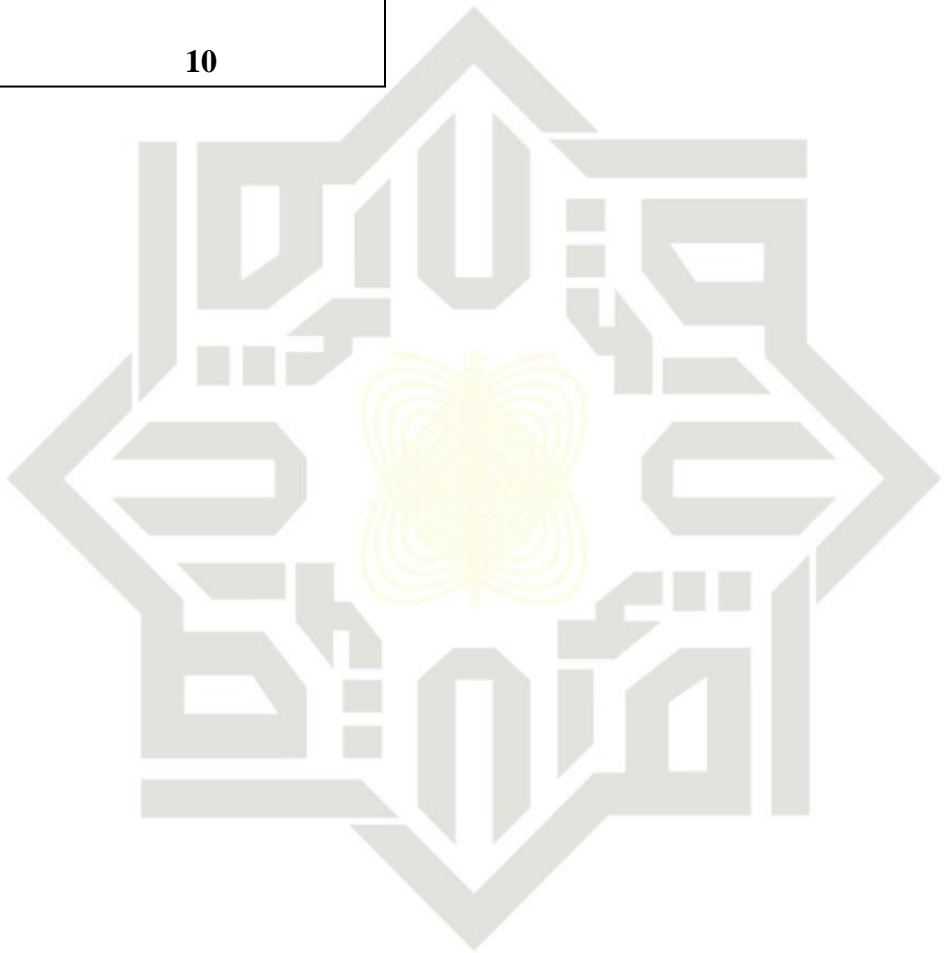
E. Kekayaan alam yang dimiliki

<b>Betul</b>		
Nilai =	_____	x 100
	10	

### Kunci Jawaban

1. E
2. E
3. D
4. B
5. D
6. C
7. E
8. A
9. E
10. E

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran

PEDOMAN PENSKORAN

Aspek Kognitif

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor
		Ketepatan jawaban	Kerapian	

Nilai Jumlah skor perolehan  
2

Kriteria Nilai:

A = 80 -100 : Baik sekali

B = 70 -79 : Baik

C = 60 -69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Aspek Afektif

a. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Tanggung Jawab		Peduli		Responsif		Santun	
		S T	BT	S T	BT	S T	BT	S T	BT

Keterangan:

ST : Sudah Tampak

BT : Belum Tampak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## b. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

## c. Lembar Penilaian Diskusi

No	Nama siswa	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Jumlah skor	Nilai	Ket

Keterangan skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4 = Baik sekali

2 = Cukup

B = 70- 79 : Baik

3 = Baik

1 = Kurang

C = 60- 69 : Cukup

D = 0- 59 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Skor Maksimal (20)

### Lembar Penilaian Presentasi

Nama siswa	Komu- nikasi	Sistema- tika	Wawa- san	Kebera- nian	Antu- sias	Gestur & Penam- Pilan	Jumlah Skor	Nilai	Ket

Keterangan skor :

Kriteria Nilai

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria :

A = 80-100 : Baik sekali

4 = Baik sekali

2 = Cukup

B = 70- 79 : Baik

3 = Baik

1 = Kurang

C = 60- 69 : Cukup

D = 0- 59 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (24)}} \times 100$$

Skor Maksimal (24)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 7

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : XI IPS 2 / Ganjil

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Alokasi Waktu : 8JP x 45 menit (4 kali pertemuan)

## A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.	3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.2 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>3.2. 3 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.4 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.5 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.6 Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.7 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.8 Menjelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</p> <p>3.2.9 Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan</p> <p>4.2.1. Mempresentasikan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2.2. Mempresentasikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran siswa dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
3. Siswa dapat menganalisis cara pengukuran pertumbuhan ekonomi
4. Siswa dapat mendeskripsikan teori-teori pertumbuhan ekonomi





5. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi
- Siswa dapat mendeskripsikan perencanaan pembangunan ekonomi
- Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan ekonomi
- Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi ekonomi
- Siswa dapat menyebutkan masalah perekonomian di negara berkembang
10. Siswa dapat mendeskripsikan kebijakan dan strategi pembangunan

## D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
3. Cara pengukuran pertumbuhan ekonomi
4. Teori-teori pertumbuhan ekonomi
5. Pengertian pembangunan ekonomi
6. Perencanaan pembangunan ekonomi
7. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
9. Masalah perekonomian di negara berkembang
10. Kebijakan dan strategi pembangunan

## E. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan
2. Model : Konvensional
3. Pendekatan : *Scientific*

## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point
2. Alat : Laptop, Spidol, Papan tulis, Penghapus, dan Soal Latihan
3. Sumber Pembelajaran :

Endang Mulyani, 2015. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA dan MA Kurikulum 2013, Surakarta: PT. Tiga Serangkai.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan Pertama : 2 x 45 menit**

### Indikator

3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi

3.2.2 Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

3.2.3 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</b>	a. Guru mengucapkan salam b. Orientasi : absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran d. menyampaikan tujuan pembelajaran e. Motivasi: guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi sangat penting untuk diketahui f. Apersepsi : mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mengajukan pertanyaan berupa permasalahan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	15 menit
<b>Kegiatan Inti (Penyajian)</b>	a. Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik b. Guru menjelaskan materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya d. Guru meminta siswa untuk membaca sumber belajar tentang materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	65 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat kelompok diskusi</li> <li>Guru meminta siswa untuk membuat hasil diskusi sesuai dengan pemahamannya</li> <li>Guru memanggil siswa secara acak untuk menampilkan hasil yang telah di diskusikannya</li> <li>Guru meluruskan kembali jika ada kesalahan pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</li> </ol>	10 menit

**Pertemuan Kedua**

: **2 x 45 menit**

**Indikator**

: 3.2.4 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

3.2.5 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi

3.2.6 Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam</li> <li>Orientasi : absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas</li> <li>Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> </ol>	15 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>d. menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Motivasi: guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi sangat penting untuk diketahui</p> <p>f. Apersepsi : mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mengajukan pertanyaan berupa permasalahan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</p>	
<p><b>Kegiatan Inti (Penyajian)</b></p>	<p>a. Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik</p> <p>b. Guru menjelaskan materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk membaca sumber belajar tentang materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</p> <p>e. Guru membuat kelompok diskusi</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk membuat hasil diskusi sesuai dengan pemahamannya</p> <p>g. Guru memanggil siswa secara acak untuk menampilkan hasil yang telah di diskusikannya</p> <p>h. Guru meluruskan kembali jika ada kesalahan pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</p>	<p>65 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>a. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	<p>10 menit</p>





	dengan salam dan doa	
--	----------------------	--

### Pertemuan Ketiga

#### Indikator

: 2 x 45 menit

: 3.2.7 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

3.2.8 Menjelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

3.2.9 Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</b>	a. Guru mengucapkan salam b. Orientasi : absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran d. Menyampaikan tujuan pembelajaran e. Motivasi: guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi sangat penting untuk diketahui f. Apersepsi : mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mengajukan pertanyaan berupa permasalahan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	15 menit
<b>Kegiatan Inti (Penyajian)</b>	a. Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik b. Guru menjelaskan materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	65 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Ilmiah UIN Su

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk membaca sumber belajar tentang materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</li> <li>Guru membuat kelompok diskusi</li> <li>Guru meminta siswa untuk membuat hasil diskusi sesuai dengan pemahamannya</li> <li>Guru memanggil siswa secara acak untuk menampilkan hasil yang telah di diskusikannya</li> <li>Guru meluruskan kembali jika ada kesalahan pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</li> </ol>	<p>10 menit</p>

**Pertemuan Keempat**

**: 2 x 45 menit**

**Indikator**

: 4.2.1 Mempresentasikan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya

4.2.2 Mempresentasikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam</li> <li>Orientasi : absensi, doa, mengatur tempat duduk dan memeriksa kebersihan kelas</li> <li>Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses</li> </ol>	<p>15 menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Motivasi: guru memberikan motivasi kepada siswa bahwa materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi sangat penting untuk diketahui</li> <li>Apersepsi : mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mengajukan pertanyaan berupa permasalahan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti (Penyajian)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik</li> <li>Guru menjelaskan materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> <li>Guru meminta siswa untuk membaca sumber belajar tentang materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</li> <li>Guru membuat kelompok diskusi</li> <li>Guru meminta siswa untuk membuat hasil diskusi sesuai dengan pemahamannya</li> <li>Guru memanggil siswa secara acak untuk menampilkan hasil yang telah di diskusikannya</li> <li>Guru meluruskan kembali jika ada kesalahan pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</li> </ol>	<p>65 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari</li> </ol>	<p>10 enit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>b. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	
--	---	--

**PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**Instrumen penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan terlampir:**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Teknik penilaian</b>	<b>Waktu penilaian</b>
<p><b>Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan</li> <li>toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</li> <li>peduli dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>disiplin selama proses pembelajaran</li> <li>jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan</li> <li>tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas</li> </ol>	Observasi	Selama pembelajaran
<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Menyelesaikan soal yang relevan</p>	Penugasan	Penyelesaian pribadi
<p><b>Keterampilan</b></p>	Analitika	Penyelesaian





© Hak cipta mi	Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan	kelompok
----------------	--	----------

Hak Cipta Dilindungi Ur

Guru Mata pelajaran

Ekwanis Putri Elis, M.Pd

NIP. 197112052000032004

Peneliti

Delasia

NIM. 11516203727

Mengetahui

Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru



Sukeimi, M.Pd

NIP. 196606161994031007

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## INSTRUMEN PENILAIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e!

1. Adapun yang dimaksud dengan pembangunan ekonomi adalah ....

- A. Perluasan industri agar lebih baik
- B. Usaha untuk mencapai peningkatan ekspor yang lebih tinggi
- C. Peningkatan sarana dan prasarana perekonomian
- D. Usaha yang telah dilakukan secara terus-menerus untuk mencapai sasaran
- E. Kenaikan produksi dan pertambahan pendapatan

2. Michael P. Todaro dan Stephen C. Smith berpendapat bahwa inti pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang ditandai dengan meningkatnya pendapatan nasional suatu perekonomian negara dalam jangka panjang yang disertai dengan perubahan sosial. Berdasarkan uraian tersebut, ada empat unsur penting pembangunan ekonomi. Berikut ini yang *bukan* merupakan unsur penting pembangunan ekonomi adalah ....

- A. Mengandung suatu proses perubahan yang terus menerus
- B. Mengakibatkan perubahan sosial
- C. Berupaya meningkatkan GNP per kapita
- D. Berlangsung dalam jangka waktu yang panjang
- E. Selalu mengejar nilai impor yang lebih tinggi

3. Di bawah ini yang *bukan* merupakan bentuk pembangunan manusia seutuhnya di bidang material, adalah pembangunan di bidang ....

- A. Ekonomi
- B. Industri
- C. Perumahan
- D. Kesehatan
- E. Politik

4. Cara menghitung pendapatan per kapita adalah ....

- A. GDP dibagi jumlah penduduk
- B. GNP dibagi jumlah penduduk
- C. GNP *national income*
- D. PI dibagi jumlah penduduk
- E. GDP *national income*



5. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah ....

- A. Teknologi
- B. Permodalan
- C. Perluasan pasar
- D. Sumber daya manusia
- E. Sumber daya alam

Pembangunan ekonomi bertujuan untuk ....

- A. Meningkatkan sumber daya manusia (SDM)
- B. Membangun gedung-gedung pencakar langit
- C. Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur
- D. Menjadikan Indonesia sebagai pusat perdagangan dunia
- E. Menstabilkan harga barang-barang kebutuhan pokok

7. Selama 25 tahun pembangunan jangka panjang tahap I, struktur ekonomi Indonesia tergolong negara ....

- A. Agraris
- B. Semi Industri
- C. Non Industri
- D. Industri
- E. Industri maju

8. Berikut ini yang *bukan* merupakan kelemahan struktur ekonomi Indonesia adalah ....

- A. Menanggung banyak hutang
- B. Struktur perbankan yang masih lemah
- C. Kekurangan modal
- D. Sumber daya manusia yang relatif masih rendah
- E. Bahan dasar industri harus diimpor

9. Peranan pemerintah dalam bidang perekonomian adalah ....

- A. Membina masyarakat
- B. Membina para pengusaha
- C. Mengatur kehidupan ekonomi rakyat
- D. Mengadakan pembangunan ekonomi rakyat
- E. Menjadi perencana, pengorganisasi, penggerak, koordinator, dan pengawas

10. Berikut ini yang *bukan* tolak ukur keberhasilan pembangunan ekonomi adalah ....

- A. Kenaikan GNP
- B. Laju inflasi
- C. Pendapatan per kapita
- D. Tingkat pengangguran
- E. Kekayaan alam yang dimiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

$\text{Nilai} = \frac{\text{Betul}}{10} \times 100$
---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Kunci Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang D D B D C E A E E

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 8

Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen

Kelas	Kelas Penelitian	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
Eksperimen	Ahmad Husein Al Jabar	60	75
	Akbar Ardyansyah	75	75
	Andrie Vishkar	80	75
	Anggi Wulandari	75	80
	Anzilni Mubarika	55	75
	Atthoriq Ananda putra	50	75
	Dian Retno Rachmawati	50	80
	Dwi Khairunnisa	65	75
	Jihan Azma Manisa	65	75
	Juni Safira	70	80
	Lora Septiana	60	85
	Meilani Cesarah Milda	55	80
	Misha	70	75
	Mohd. Azizi Al Baihaqi	65	75
	Nadya Octaviani	40	80
	Nila Ilma Nafiah	50	80
	Qonita Mujahidah	60	80
	Rahmi Septia Frisye	75	70
	Rayhan Nur Rasyid	65	70
	Rizqan Zaidan Mz	75	70
	Salsa Nabillah	65	65
	Syabrina Wahyudin	75	75
	Syifa Adela	70	80
	Teguh Agustian W	75	90
	Valeria Annisa Siraid	70	75
	Vania Alda Salsabila	75	90
	Yogi Gusrio Nandes	70	75
	Yora Jessica	75	85
	Zacky Desrian Alvis	60	70
	Kry El Fadil	65	70
	<b>Rata-rata</b>	<b>65</b>	<b>80</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Nilai Pre-Test Dan Post-Test Kelas Kontrol

	Kelas Penelitian	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
Kelas Kontrol	Akbar Fahrezi	65	70
	Aleyda Zahra	65	75
	Anggela Diska	70	80
	Bryan Al Farizi	65	70
	Dian Suryana	70	75
	Farhan Mustakim	50	65
	Feradilah	60	65
	Hari Andika	70	70
	Hilyah Nazhifah. Ar	60	65
	Ighfirlana Alief Rahmadani	45	80
	Indah Zafhira	40	90
	Johana Sakina Daila	50	80
	Miftahurriyadh El Ihsani	45	65
	Muhammad Nur Addien Awalullail	65	75
	Mutiara Elsyaheda	75	80
	Nabila Tuzzahwa	45	70
	Nadila Putri Atdika	45	75
	Nafis Sarfan	55	70
	Nasywadara Farras S	60	80
	Nona Larasati Azizar	40	70
	Putri Wardah	55	75
	Rizky Illahi	45	85
	Salsabila Rahmadhani Siregar	70	65
	Salwa Arina	55	70
	Siti Wahyuni	75	70
	Surya Darma Rahardjo	75	75
	Teddy Wira Yudha	65	75
	Viny Rias Anggraini	70	70
	Ahmad Elfandi	75	75
	<b>Rata-rata</b>	<b>60</b>	<b>72,16</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 9

## Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor

## Kelas XI IPS 1 dan Kelas XI IPS 2

XI IPS 1

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Rata-rata HB
1.	Ahmad Husein Al Jabar	85.00	80.00	80.00	82.00
2.	Akbar Ardyansyah	75.00	75.00	72.00	74.60
3.	Andrie Vishkar	75.00	75.00	72.00	74.00
4.	Anggi Wulandari	75.00	75.00	74.00	74.20
5.	Anzilni Mubarika	80.00	78.00	78.00	78.40
6.	AtthorIQ Ananda putra	75.00	74.00	72.00	74.20
7.	Dian Retno Rachmawati	80.00	78.00	78.00	78.40
8.	Dwi Khairunnisa	74.00	75.00	75.00	74.60
9.	Jihan Azma Manisa	80.00	78.00	78.00	78.40
10.	Juni Safira	76.00	75.00	72.00	74.60
11.	Lora Septiana	76.00	75.00	75.00	74.80
12.	Meilani Cesarah Milda	80.00	76.00	78.00	78.00
13.	Misha	80.00	76.00	78.00	78.00
14.	Mohd. Azizi Al Baihaqi	85.00	78.00	80.00	80.60
15.	Nadya Octaviani	74.00	75.00	75.00	74.80
16.	Nila Ilma Nafiah	78.00	76.00	78.00	77.60
17.	Qonita Mujahidah	78.00	78.00	80.00	78.80
18.	Rahmi Septia Frisye	76.00	75.00	72.00	74.40
19.	Rayhan Nur Rasyid	80.00	76.00	78.00	78.00
20.	Rizqan Zaidan Mz	80.00	76.00	78.00	78.00
21.	Salsa Nabillah	78.00	76.00	78.00	77.60
22.	Syabrina Wahyudin	78.00	76.00	78.00	77.60
23.	Syifa Adela	78.00	76.00	78.00	77.60
24.	Teguh Agustian W	80.00	78.00	78.00	78.40
25.	Valeria Annisa Siraid	80.00	80.00	85.00	83.00
26.	Vania Alda Salsabila	76.00	75.00	73.00	74.40
27.	Yogi Gusrio Nandes	80.00	76.00	78.00	78.00
28.	Yora Jessica	80.00	76.00	78.00	78.00
29.	Zacky Desrian Alvis	78.00	80.00	80.00	79.20
30.	Kry El Fadil	76.00	75.00	74.00	74.60
Rata-rata					84,17

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Rata-rata HB
1.	Akbar Fahrezi	75.00	74.00	72.00	74.60
2.	Aleyda Zahra	75.00	75.00	72.00	74.40
3.	Anggela Diska	75.00	72.00	72.00	73.80
4.	Bryan Al Farizi	76.00	78.00	78.00	77.60
5.	Dian Suryana	75.00	75.00	74.00	72.80
6.	Farhan Mustakim	75.00	74.00	72.00	72.20
7.	Feradilah	75.00	78.00	78.00	77.40
8.	Hari Andika	74.00	72.00	75.00	74.00
9.	Hilyah Nazhifah. Ar	76.00	74.00	72.00	72.60
10.	Ighfirlana Alief Rahmadani	76.00	80.00	78.00	78.00
11.	Indah Zafhira	76.00	78.00	78.00	77.60
12.	Johana Sakina Daila	76.00	78.00	78.00	77.60
13.	Miftahurriyadh El Ihsani	74.00	74.00	75.00	72.80
14.	Muhammad Nur Addien Awalullail	76.00	78.00	78.00	77.60
15.	Mutiara Elsyaheda	78.00	78.00	78.00	77.60
16.	Nabila Tuzzahwa	76.00	78.00	78.00	77.60
17.	Nadila Putri Atdika	76.00	78.00	78.00	77.60
18.	Nafis Sarfan	76.00	78.00	78.00	77.60
19.	Nasywadara Farras S	76.00	78.00	78.00	78.00
20.	Nona Larasati Azizar	75.00	74.00	72.00	74.40
21.	Putri Wardah	75.00	74.00	72.00	72.00
22.	Rizky Illahi	75.00	72.00	75.00	74.20
23.	Salsabila Rahmadhani Siregar	75.00	74.00	74.00	74.60
24.	Salwa Arina	78.00	78.00	78.00	78.40
25.	Siti Wahyuni	76.00	78.00	78.00	77.60
26.	Surya Darma Rahardjo	76.00	78.00	78.00	77.60
27.	Teddy Wira Yudha	75.00	72.00	72.00	73.80
28.	Viny Rias Anggraini	76.00	78.00	78.00	78.00
29.	Ahmad Elfandi	76.00	72.00	74.00	72.60
Rata-rata					74





LAMPIRAN 10

Uji Normalitas Pre-Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		30	29
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	65.0000	59.6552
	Std. Deviation	9.55925	11.64436
Most Extreme Differences	Absolute	.167	.160
	Positive	.114	.137
	Negative	-.167	-.160
Kolmogorov-Smirnov Z		.913	.860
Asymp. Sig. (2-tailed)		.375	.451

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil uji normalitas pre-test dimana nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data pada masing-masing kelas berdistribusi normal.

Uji Normalitas Post-Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		30	29
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	84.1667	74.4828
	Std. Deviation	12.87093	16.33056
Most Extreme Differences	Absolute	.175	.085
	Positive	.131	.074
	Negative	-.175	-.085
Kolmogorov-Smirnov Z		.957	.458
Asymp. Sig. (2-tailed)		.318	.985

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



## LAMPIRAN 11

## Uji Homogenitas Pre-Test

## Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.290	1	57	.075

Berdasarkan nilai Test of Homogeneity of Variances dimana nilai signifikansi kelas pre test sebesar 0,075 lebih besar dari 0,05 maka kelas bersifat homogen.

## ANOVA

Pretest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	421.245	1	421.245	3.725	.059
Within Groups	6446.552	57	113.097		
Total	6867.797	58			

## Uji Homogenitas Post-Test

## Test of Homogeneity of Variances

Posstest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.687	1	57	.411

## ANOVA

Posstest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1382.829	1	1382.829	6.423	.014
Within Groups	12271.408	57	215.288		
Total	13654.237	58			

1. Diteliti dan diir
2. Diteliti dan diir
3. Diteliti dan diir
4. Diteliti dan diir
5. Diteliti dan diir
6. Diteliti dan diir
7. Diteliti dan diir
8. Diteliti dan diir
9. Diteliti dan diir
10. Diteliti dan diir
11. Diteliti dan diir
12. Diteliti dan diir
13. Diteliti dan diir
14. Diteliti dan diir
15. Diteliti dan diir
16. Diteliti dan diir
17. Diteliti dan diir
18. Diteliti dan diir
19. Diteliti dan diir
20. Diteliti dan diir
21. Diteliti dan diir
22. Diteliti dan diir
23. Diteliti dan diir
24. Diteliti dan diir
25. Diteliti dan diir
26. Diteliti dan diir
27. Diteliti dan diir
28. Diteliti dan diir
29. Diteliti dan diir
30. Diteliti dan diir
31. Diteliti dan diir
32. Diteliti dan diir
33. Diteliti dan diir
34. Diteliti dan diir
35. Diteliti dan diir
36. Diteliti dan diir
37. Diteliti dan diir
38. Diteliti dan diir
39. Diteliti dan diir
40. Diteliti dan diir
41. Diteliti dan diir
42. Diteliti dan diir
43. Diteliti dan diir
44. Diteliti dan diir
45. Diteliti dan diir
46. Diteliti dan diir
47. Diteliti dan diir
48. Diteliti dan diir
49. Diteliti dan diir
50. Diteliti dan diir
51. Diteliti dan diir
52. Diteliti dan diir
53. Diteliti dan diir
54. Diteliti dan diir
55. Diteliti dan diir
56. Diteliti dan diir
57. Diteliti dan diir
58. Diteliti dan diir
59. Diteliti dan diir
60. Diteliti dan diir
61. Diteliti dan diir
62. Diteliti dan diir
63. Diteliti dan diir
64. Diteliti dan diir
65. Diteliti dan diir
66. Diteliti dan diir
67. Diteliti dan diir
68. Diteliti dan diir
69. Diteliti dan diir
70. Diteliti dan diir
71. Diteliti dan diir
72. Diteliti dan diir
73. Diteliti dan diir
74. Diteliti dan diir
75. Diteliti dan diir
76. Diteliti dan diir
77. Diteliti dan diir
78. Diteliti dan diir
79. Diteliti dan diir
80. Diteliti dan diir
81. Diteliti dan diir
82. Diteliti dan diir
83. Diteliti dan diir
84. Diteliti dan diir
85. Diteliti dan diir
86. Diteliti dan diir
87. Diteliti dan diir
88. Diteliti dan diir
89. Diteliti dan diir
90. Diteliti dan diir
91. Diteliti dan diir
92. Diteliti dan diir
93. Diteliti dan diir
94. Diteliti dan diir
95. Diteliti dan diir
96. Diteliti dan diir
97. Diteliti dan diir
98. Diteliti dan diir
99. Diteliti dan diir
100. Diteliti dan diir



LAMPIRAN 12

Uji Hipotesis Pre-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	1.00	30	65.0000	9.55925	1.74527
	2.00	29	59.6552	11.64436	2.16230

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Diff	Lower	Upper	
Pretest	Equal variances assumed	3.290	.075	1.930	57	.059	5.34483	2.76944	-.20089	10.89054	
	Equal variances not assumed			1.923	54.169	.060	5.34483	2.77876	-.22586	10.91552	

menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Uji Hipotesis Post-Test

## Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posstest	Eksperimen	30	84.1667	12.87093	2.34990
	Kontrol	29	74.4828	16.33056	3.03251

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Posstest	Equal variances assumed	.687	.411	2.534	57	.014	9.68391	3.82099	2.03250	17.33531
	Equal variances not assumed			2.524	53.201	.015	9.68391	3.83642	1.98970	17.37812

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 13

Lampiran Tabulasi Pre-Test

1. Hak Cipta, Diindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Skor	Kategori
Eks-1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	60	1 Eksperimen
Eks-2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	1 Eksperimen
Eks-3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80	1 Eksperimen
Eks-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	75	1 Eksperimen
Eks-5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11	55	1 Eksperimen
Eks-6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	10	50	1 Eksperimen
Eks-7	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	50	1 Eksperimen
Eks-8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	65	1 Eksperimen
Eks-9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	13	65	1 Eksperimen
Eks-10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14	70	1 Eksperimen
Eks-11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	12	60	1 Eksperimen
Eks-12	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11	55	1 Eksperimen
Eks-13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	70	1 Eksperimen
Eks-14	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13	65	1 Eksperimen
Eks-15	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	8	40	1 Eksperimen
Eks-16	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	50	1 Eksperimen
Eks-17	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	60	1 Eksperimen
Eks-18	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75	1 Eksperimen
Eks-19	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	65	1 Eksperimen
Eks-20	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75	1 Eksperimen
Eks-21	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65	1 Eksperimen
Eks-22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15	75	1 Eksperimen
Eks-23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	14	70	1 Eksperimen
Eks-24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	1 Eksperimen
Eks-25	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14	70	1 Eksperimen
Eks-26	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	1 Eksperimen
Eks-27	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	60	1 Eksperimen
Eks-28	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65	1 Eksperimen
Eks-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	14	70	1 Eksperimen
Eks-30	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65	1 Eksperimen
Kon-1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	65	2 Kontrol
Kon-2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65	2 Kontrol

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Skor	Kategori	
Kas-	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	70	2	Kontrol
Kan-	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	65	2	Kontrol
Kan-	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	14	70	2	Kontrol
Kan-	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	10	50	2	Kontrol
Kan-	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	60	2	Kontrol
Kan-	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14	70	2	Kontrol
Kan-	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	60	2	Kontrol
Kan-	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	45	2	Kontrol
Kan-	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	40	2	Kontrol
Kan-	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10	50	2	Kontrol
Kan-	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	9	45	2	Kontrol
Kan-	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13	65	2	Kontrol
Kan-	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	2	Kontrol
Kan-	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9	45	2	Kontrol
Kan-	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9	45	2	Kontrol
Kan-	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11	55	2	Kontrol
Kan-	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	12	60	2	Kontrol
Kan-	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	8	40	2	Kontrol
Kan-	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11	55	2	Kontrol
Kan-	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9	45	2	Kontrol
Kan-	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70	2	Kontrol
Kan-	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11	55	2	Kontrol
Kan-	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	2	Kontrol
Kan-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	75	2	Kontrol
Kan-	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13	65	2	Kontrol
Kan-	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14	70	2	Kontrol
Kan-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15	75	2	Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan karya ilmiah ini kepada pihak lain tanpa izin penulis.  
2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya ilmiah ini tanpa izin penulis.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

Lampiran Tabulasi Post-Test

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Skor	Katagori	
ek-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
ek-2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
ek-3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	1	Eksperimen
ek-4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	1	Eksperimen
ek-5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	1	Eksperimen
ek-6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	65	1	Eksperimen
ek-7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
ek-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	1	Eksperimen
ek-9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	1	Eksperimen
ek-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	1	Eksperimen
ek-11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	70	1	Eksperimen
ek-12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
ek-13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
ek-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
ek-15	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	60	1	Eksperimen
ek-16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65	1	Eksperimen
ek-17	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70	1	Eksperimen
ek-18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
ek-19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70	1	Eksperimen
ek-20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
ek-21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
ek-22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85	1	Eksperimen
ek-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
ek-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
ek-25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
ek-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
ek-27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
ek-28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80	1	Eksperimen
ek-29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
ek-30	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
Kn-1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	70	2	Kontrol

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

6. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

7. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

8. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Skor	Katagori	
Kn-1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	2	Kontrol
Kn-2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80	2	Kontrol
Kn-3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kn-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	2	Kontrol
Kn-5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11	55	2	Kontrol
Kn-6	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	65	2	Kontrol
Kn-7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14	70	2	Kontrol
Kn-8	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	60	2	Kontrol
Kn-9	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	45	2	Kontrol
Kn-10	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	40	2	Kontrol
Kn-11	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	60	2	Kontrol
Kn-12	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	60	2	Kontrol
Kn-13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	50	2	Kontrol
Kn-14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	15	75	2	Kontrol
Kn-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	2	Kontrol
Kn-16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60	2	Kontrol
Kn-17	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65	2	Kontrol
Kn-18	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70	2	Kontrol
Kn-19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80	2	Kontrol
Kn-20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	70	2	Kontrol
Kn-21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	2	Kontrol
Kn-22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kn-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	2	Kontrol
Kn-24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kn-25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	2	Kontrol
Kn-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	2	Kontrol
Kn-27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	75	2	Kontrol
Kn-28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kn-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15	75	2	Kontrol
Total	55	47	48	50	40	51	36	50	46	44	37	47	46	48	44	47	49	49	49	54	937	1819		



H3	1.	2.
----	----	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Diketahui: Mengetip-ke halaman atau seluruh karya tulis yang telah selesai dituliskan dan dari mengetahui sumber:

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan pengutipan yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berkas Pra Uji Coba																										
Hasil Pra Uji Coba	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	Total	
Berkas Pra Uji Coba	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	
	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10	
	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	17	
	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	
	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	16	
	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	12	
	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	14	
	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	
	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	
	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	19
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	
	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1		
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	6	
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	6	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	15	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	14	

[illegible]

= Valid

= Tidak Valid



## LAMPIRAN 16

### DOKUMENTASI



Perwakilan kelompok menyimpulkan hasil diskusi



Siswa membentuk kelompok 4-5 orang



Anggota kelompok mengerjakan tugas



Siswa saling bertukar pendapat dalam kelompok



Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi



Siswa membuat kesimpulan materi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa saling bertukar pendapat dalam kelompok



Siswa kembali ke kelompok belajar awal



Siswa mengerjakan pre-test



Siswa mengerjakan post-test



Siswa membuat produk hasil diskusi



Perwakilan kelompok menyimpulkan hasil diskusi





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04./F.II.4/PP.00.9/4553/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Mei 2019

Kepada  
Yth. Dicki Hartanto, S.Pi, MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DELASIA  
NIM : 11516203727  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE  
LEARNING TIPE LEARNING TOGETHER TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Klimuddin, M. Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04./F.II.4/PP.00.9/4553/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 September 2019

Kepada  
Yth. Dicki Hartanto, S.Pi, MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DELASIA  
NIM : 11516203727  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING  
TIPE LEARNING TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH  
ALYIAH NEGERI 3 PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

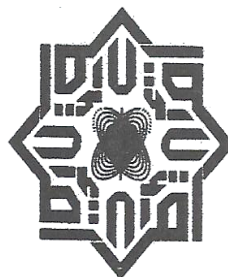
Wassalam

an Dekan  
an Dekan I  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5059/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 Maret 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MAN 3 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DELASIA  
NIM : 11516203727  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III  
Drs. Nursalim, M.Pd  
19660410 199303 1 005



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 KOTA PEKANBARU**  
 Jl. H.R. Subrantas KM 14 Panam – Pekanbaru



Nomor : 050/Ma.04.7/PP.09/06/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Melakukan Pra Riset.

Kepada  
 Yth. Dekan Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamualaikum 'alaikum warohmatullahi wabarakatuh*

Menanggapi surat saudara No: Un.04/F.II.4/PP.009/5059/2019 Tanggal 26  
 Maret 2019 perihal Permohonan izin melakukan Pra Riset.

Atas nama :

Nama : DELASIA  
 NIM : 11516203727  
 Semester/Tahun : VIII (Dejapan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa kami bersedia menerima mahasiswa/i  
 yang namanya diatas untuk melakukan prariset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana  
 mestinya.

Pekanbaru, 22 Juni 2019



Tembusan :

1. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru;
2. Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Prov. Riau di Pekanbaru;
3. Yth. Kepala Kantor Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandes No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9102/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Juni 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DELASIA  
NIM : 11516203727  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh penggunaan model cooperative learning tipe learning together terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MAN 3 KOTA PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juni 2019 s.d 26 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23839  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : In.04/F.II/PP.00.9/9102/2019 Tanggal 26 Juni 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **DELASIA**
2. NIM / KTP : **115162037270**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning tipe Learning Together terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru**
7. Lokasi Penelitian : **MAN 3 KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru

Pada Tanggal : 1 Juli 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**EVAREFITA, SE, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Wali Kota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

## BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

### REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2160



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/23839 tanggal 1 Juli 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : DELASIA
2. NIM : 115162037270
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA SABANG RAPAT KEC. MIDAI KEB. NATUNA-KEPULAUAN RIAU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE LEARNING TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

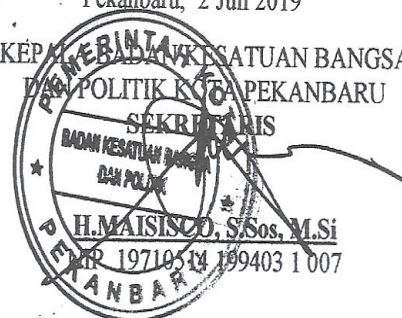
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No. 64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Juli 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-4421/Kk.04.5/TL.00/ 07/2019  
Sifat : ---  
Lampiran : --  
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

03 Juli 2019 M  
28 Syawal 1440 H

Yth.Sdr/i. **DELASIA**

Di  
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

**Edwar S Umar**

Catatan:  
**Pas Photo 4x6 warna 1 lembar**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI ( MAN ) 3  
Jl. H.R. Subrantas KM 14 Panam – Pekanbaru



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 218/Ma.04.7/PP.00.9/10/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru Menerangkan Bahwa :

Nama	: Delasia
NIM	: 11516203727
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: “Pengaruh Penggunaan Model <i>Cooperative Learning Tipe Learning Together</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”

Nama yang tersebut di atas adalah benar telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru.

Demikian Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Oktober 2019



ST. K. F. M. I., M.Pd.  
NIP. 196606161994031007

Tembusan :

1. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau;
2. Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Prov. Riau di Pekanbaru;
3. Yth. Kepala Kantor Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru.

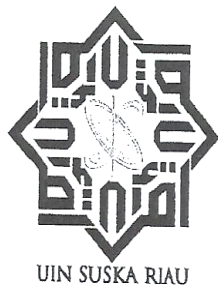
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 211 013
3. Nama Mahasiswa : Delasia .
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203727
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7/9/2019	Bimbingan hasil Penelitian		
2	10/10/2019	Bimbingan lanjutan (Perbaikan)		
3	14/10/2019	Bimbingan Analisis data		
4	17/10/2019	Bimbingan Perbaikan		
5	21/10/2019	Bimbingan abstrak & kesimpulan		
6	22/10/2019	Acc Ujian Monev		

Pekanbaru, 22 Oktober 2019  
Pembimbing,

**Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM**  
NIP. 130 211 013



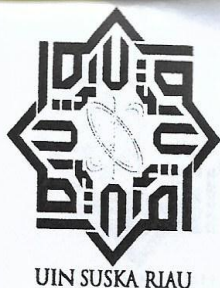


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL  
MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 211 013
2. Nama Mahasiswa : Delasia
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203727
4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 / -2019 03	Bimbingan awal		
2.	22 / -2019 03	Bimbingan lanjut		
3.	27 / -2019 03	Bimbingan koordinasi		
4.	05 / -2019 4	Bimbingan Akhir		
5.	12 / -2019 4	Acc Ujian Proposal		

Pekanbaru, Mei 2019  
Pembimbing,

**Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, MM**  
NIP. 103 211 013



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Delasia**, anak ketujuh dari sembilan bersaudara pasangan suami istri **Yuhannes** dan **Nurjanah**, penulis lahir di Midai, 08 Desember 1998. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 004 Midai, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Midai. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Bunguran Timur, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Batangmalas, Kecamatan Tebing Tinggi Barat, Kabupaten Kepulauan Meranti, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 10 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di MAN 3 Kota Pekanbaru yakni dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Learning Together terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”* dan diujikan pada tanggal 20 November 2019 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,47.

UIN SUSKA RIAU